

Анализ ВПР по математике в 4 классе

Дата проведения: 23.04. 2024г

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6–9, 11 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В задании 5 (пункт 2) нужно изобразить на рисунке чертёж, а в задании 10 – записать ответ, заполнив приведённую форму. В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ. На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут.

В классе 9 человек. Работу по математике выполняли 9 человек.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 20 баллов.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

Общий анализ качества знаний

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	СОУ	Средний балл	Успеваемость
4	9	9	3	4	2	-	77.78%	69.78%	4.11	100%

Достижения планируемых результатов:

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, выполнивших задание (%)
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый)	9 чел. 100 %
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями(базовый)	9 чел. 100%
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (базовый)	9 чел. 100%
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) (базовый)	7 чел. 77%
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. (базовый)	9 чел. 100%
5.2	Умение изображать геометрические фигуры. отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника Выполнять	5 чел. 55%

	построение геометрических фигур с заданными измерениями (базовый)	
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.(повышенный)	9 чел. 100%
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. (повышенный)	8 чел. 88%
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). (базовый)	6 чел. 66%
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия (повышенный)	4 чел. 44%
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). (повышенный)	3 чел. 33%
9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). (повышенный)	6 чел. 66%
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию. (повышенный)	3 чел. 33%
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. (базовый)	9 чел. 100%
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. (повышенный)	1чел. 11 %

Обучающиеся, 4 класса успешно справились с заданиями базового и повышенного уровня:

№ 1 (Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями) (базовый).

№ 2 (Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями) (базовый).

№ 3 (Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью) (базовый).

№ 4(Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр –

метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) (базовый).

№ 6.1 (Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы) (повышенный).

№ 6.2 (Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм) (повышенный).

№ 11 (Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости) (базовый).

Вызвали затруднения задания:

№ 5(2) (Умение изображать геометрические фигуры. отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями) (базовый).

№ 7 (Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) (базовый).

№ 8 (Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия) (повышенный).

№ 9 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (повышенный).

Полностью не справились с заданиями:

№ 10 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию) (повышенный).

№ 12 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия) (повышенный).

Выводы: 1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки. Выполнять письменно действия с многозначными числами.

2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

3. Научиться исследовать, распознавать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.

4. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.

5. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Классный руководитель Санджиева В.Т

Анализ ВПР по русскому языку в 4 классе

Дата проведения: 1 ч – 16.04.2024 г. 2 ч – 18.04.2024 г.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

В классе 9 человек. Работу по математике выполняли 9 человек.

Максимальный балл за всю работу-38.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	СОУ	Средний балл
4	9	9	2	5	2	-	77.78 %	100 %	66%	4

Достижения планируемых результатов:

№	Задания ВПР	Количество обучающихся, выполнивших задание (%)
1К1	Запись текста под диктовку. Соблюдение орфографических норм	5 чел.55%
1К2	Соблюдение пунктуационных норм.	6 чел.66%
2	Выделять предложения с однородными членами	7чел.77%
3(1)	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	9 чел.100%
3(2)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	6 чел.66%
4	<i>Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (ударение)</i>	7 чел.77%
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	9 чел.100%
6	Определять тему и главную мысль текста	6 чел.66%
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	5 чел.55%
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	6 чел.66%
9	Определять значение слова по тексту	5 чел.55%
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	8 чел.88%
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	6 чел.66%
12К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	8 чел.88%
12К2	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся</i>	9 чел.100%

13К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	9 чел.100%
13К2	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	8 чел.88%
14	Распознавать грамматические признаки слов	9 чел.100%
15К1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	8 чел.88%
15К2	К2- соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила	6 чел.66%

Допущены ошибки в 1 части:

- безударная гласная в корне -2 уч и приставке слова- 3 уч
- правописание -тся и -ться -2 уч
- правописание -ишь, -ешь в глаголах -2 уч.
- парный по глухости/звонкости- 3 уч
- замена, пропуск букв – 4 уч.
- неверно подчеркнуты однородные члены сказуемые – 2 уч.

Во 2 части:

- верно поставили ударение во всех словах – **2 уч**, только в трёх словах- **5уч**
- верно поставлено ударение только в одном-двух словах – **2уч**
- определение основной мысли текста – 3 уч.
- составление плана текста – 7 уч.
- неверно поставили вопросы по содержанию текста- 3 уч
- неверно объяснено значение слова- 4 уч
- подбор синонимов – 1 уч.
- нахождение слова по схеме (части слова) – 4 уч.
- морфологические признаки им.прилаг-х – 2 уч.
- морфологические признаки им.сущ-х – 1 уч. .
- в какой ситуации уместно данное выражение- 4 уч.

Анализ выполнения ВПР по русскому языку показал, что многие учащиеся умеют записывать текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, основные темы программы были усвоены: постановка ударения, морфологические признаки имен существительных, имен прилагательных. Обучающиеся умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах, трудных случаях. Учащиеся умеют классифицировать такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол.

Недостаточными являются умения учащихся 4 класса интерпретировать пословицу (поговорку) соблюдая при этом правила орфографии. На основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся не умеют определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации. При работе с текстом, определяя основную мысль, некоторые допустили неточности в её формулировке, не умеют делить текст на смысловые части и составлять план. Затрудняются задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них.

Классный руководитель Санджиева В.Т

Анализ ВПР по окружающему миру в 4 классе

Дата проведения 12.04.2024г

В классе 9 человек. Работу по математике выполняли 9 человек.

Максимальный первичный балл за выполнение работы —32 б.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий по окружающему миру. На выполнение работы отводится 45 минут.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

Общий анализ качества знаний

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	СОУ	Средний балл
4	9	9	1	6	2	0	77.78 %	100%	61.78 %	3.89

№	Задания ВПР	Количество обучающихся, выполнивших задание (%)
1	Умение определять материал соответствующих предметов	9 чел 100%
2	Умение устанавливать причинно-следственные связи по таблице (погоды)	7 чел 77%
3(1)	Умение определять материков на географической карте	5 чел 55%
3(2)	Умение определять название животных и растений	7 чел 77%
3(3)	Умение определить места обитания животных	6 чел 66%
4	Умение определять части тела человека	7 чел 77%
5	Умение использовать знания о строении и функционировании организма человека в целях сохранения и укрепления здоровья	8 чел 88%
6(1)	Умение различать в описании опыта его цель.	6 чел 66%
6(2)	Умение описать ход опыта	2 чел 22%
6(3)	Умение делать выводы	1чел 11%
7(1)	Умение распознавать информацию из условно-графической формы. (знание дорожных знаков)	6чел 66%
7(2)	Умение переводить информацию из условно-графической формы в текстовую	5чел 55%
8 (1)	Умение- выбрать и описать профессии по указанным предметам	7чел 77%
8 (2)	Пояснение характера работы	3чел 33%
8 (3)	Объяснение пользы для общества	3чел 33%
9(1)	Умение узнавать значимые даты. Работа с календарем	9чел 100%
9(2)	Умение узнавать значимые даты, их роль в жизни общества	9чел 100%
9(3)	Умение высказать своё отношение	4чел 44%
10(1)	Знание региона. Название региона, главного города региона.	8чел 88%
10(2)К1	Знание региона. Природные зоны, указание рек, моря, гор	7чел 77%

10(2)К2	Знание региона. Названия музеев	6чел 66%
10(2)К3	Рассказ об известном земляке	4чел 44%

Анализ работ по окружающему миру показал, что учащиеся 4 класса показали хорошие знания и умения узнавать по изображениям объекты живой и неживой природы, а также объекты созданные человеком; умение находить информацию на печатных носителях, сравнивать её, делать выводы; определять части тела человека и функционировании организма человека в целях сохранения и укрепления здоровья. У многих были затруднения в умение определять материки и природные зоны на географической карте, распознавать объекты живой природы в разных климатических зонах; умения использовать знания о строении функционировании организма человека в целом.

У многих учащихся вызвало затруднение задание, где необходимо было показать умение различать действия в описании опыта, его цель, ход, выводы.

Не развито у учащихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме. Из заданий повышенного уровня наибольшее затруднение вызвало задание 6.3 (проведение несложных наблюдений в окружающей среде и опытов, используя простейшее лабораторное оборудование).

Название региона и главный город назвали все учащиеся правильно, то культурные центры, музеи, исторические места в своём регионе дети знают не достаточно хорошо. Некоторым ученикам было трудно дать развернутый рассказ о достопримечательностях края.

Классный руководитель Санджиева В.Т