

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«АЛЦЫНХУТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ Г.О. РОКЧИНСКОГО»»**

---

359124, Республика Калмыкия, пос. Алцынхута, переулок Заливной, дом 4

тел. (847-35) 9-62-29 ИНН 0804007260

**Анализ работы школы  
за 2021-2022 учебный год**

**директор школы Лиджиева М.И.**

**заместитель директора по УВР Манджарикова Т.Н.**

**заместитель директора по ВР Пугаева И.Н.**

**пос. Алцынхута, 2022 г**

МКОУ «Алцынхутинская СОШ имени Г.О. Рокчинского» Кетченеровского района Республики Калмыкия предоставляет возможность всем обучающимся, реализовывать гарантированное государством право на получение бесплатного образования в пределах государственных образовательных стандартов.

В своей деятельности школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом "Об образовании в РФ" № 273-ФЗ и нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Уставом школы, лицензией на право ведения образовательной деятельности 08Л01 № 0000069 регистрационный №1107 от 22 июня 2015 г., свидетельством о государственной аккредитации № 0000068 от 25 июня 2015 г., внутренними приказами, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Основой профессиональной деятельности педагогического коллектива является учебно – воспитательный процесс. В 2021 – 2022 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над темой: **«Формирование национального самосознания на основе личностно ориентированного образования».**

Режим работы: 1 - 11 классы – пятидневная рабочая неделя. Школа работает в одну смену.

Во второй половине дня реализуется внеурочная деятельность с 1 по 11 классы, секции, кружки.

**Реализуемые государственные образовательные стандарты:**

- на уровне начального общего образования с 2010 года, ФГОС НОО;
- на уровне основного общего образования, ФГОС ООО (5-9 классы);
- на уровне среднего общего образования, ФГОС СОО (10-11 классы).

В 2021-2022 учебном году успешно реализованы три основные образовательные программы: основная образовательная программа начального общего образования (программа реализовывалась через УМК «Школа России» - 1-4 классы; основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС (5-9 классы); основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС СОО (10-11 классы).

Стратегическая цель школы: «Обеспечение условий для удовлетворения потребностей обучающихся в качественном образовании путём обновления структуры и содержания образования».

Цель и задачи на 2021-2022 учебный год были определены педагогическим советом школы 28 августа 2021 года.

Цель: Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся и обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья.

Задачи на 2021 -2022 учебный год:

1. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности;
2. Повышение качества образовательного процесса через:
  - осуществление компетентностного и системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании;
  - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
  - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания, начального, Основного на уровне требований ФГОС, среднего общего образования на уровне требований ФГОС (10 – 11 классы);
  - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
  - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье учащихся;
  - осуществление процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников;
3. Формирование мотивационной среды к здоровому образу жизни у педагогов, обучающихся и родителей.
4. Повышение ответственности каждого педагога за качественную организацию проектной и научно-исследовательской деятельности, индивидуализацию работы с одаренными обучающимися.

5. Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

В 2021 -2022 учебном году усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на повышение качества обучения и создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, курсов по выбору; использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирование здорового образа жизни.

Цель:

1. Провести сравнительный анализ уровня обученности и качества знаний обучающихся школы по итогам 2021 – 2022 учебного года и 2020-2021 учебного года.
2. Проанализировать положительные и отрицательные проявления в работе учителей.
3. Проанализировать и скорректировать систему работы учителей-предметников.

В течение 2021-2022 учебного года коллектив продолжил работу над приоритетными направлениями:

- созданием условий для успешной социализации обучающихся школы;
- созданием условий для самореализации обучающихся и развития их ключевых компетенций;
- внедрение в образовательное пространство школы современных программ, методик и форм работы как условие успешного освоения федеральных государственных образовательных стандартов;
- выполнение региональных, муниципальных заданий.

В связи с этим первоочередными задачами были:

- осуществление контроля за уровнем преподавания учебных предметов;
- посещение уроков по плану ;
- организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- организация самообразования учителей, повышения их квалификации;
- активизация работы со слабоуспевающими обучающимися и с одаренными детьми с целью подготовки их к олимпиадам, конкурсам.

Цель работы педагогического коллектива: развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и с собой, способствующие становлению компетентности, способности человека реализовывать себя в условиях информационного и коммуникативного пространства, что значительно повлияло и на уровень обученности учащихся. Этому способствовала работа в различных формах повышения квалификации педагогов, развитие практических умений и навыков обучающихся на уроках, дополнительных занятиях, консультациях и элективных курсах по интересам, участие детей во внеклассных мероприятиях, предметных олимпиадах, муниципальных и региональных конкурсах, аттестация педагогических кадров.

Были утверждены рабочие программы по всем предметам, календарно – тематические планы учителей, планы воспитательной работы классных руководителей, планы элективных курсов, планы внеурочной деятельности. Своевременно составлено стабильное расписание уроков, утвержден режим работы школы и календарный учебный график. К началу учебного года школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом.

Учебно-воспитательный процесс осуществляли всего 21 педагога. Из них

- ✓ директор школы – 1
- ✓ заместителя директора по УВР – 1
- ✓ заместитель по ВР – 1, социальный педагог – 1.
- ✓ 17 учителей.

**Сведения о составе и квалификации педагогических кадров  
в 2021-2022 учебном году**

Образование	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		До 5 лет	5-10	11-20	21 и более
Высшее	17	2	4	2	9
Среднее специальное	4	-	-	-	4

**Сведения о составе и квалификации педагогических кадров  
в 2021-2022 учебном году**

Категория работников	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		До 5 лет	5-10	10-20	20 и более
Высшая категория	3	-	-	-	3
1 категория	12	-	2	2	13
Соответствие занимаемой должности	1		-		1
Нет категории	5	2	1	1	1

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав.

В 2021-2022 учебном году в школу пришла молодой специалист, учитель химии Доткиева А.В., также по программе «Земский учитель» по русскому языку и литературе Сангаджиева М.И.

На начало 2021 - 2022 учебного года в школе обучались в 1 – 11 классах 95 обучающихся. На момент окончания учебного года в школе обучаются 96 обучающихся. Количество классов комплектов – 11. За учебный год 3 обучающихся прибыли и 2 обучающихся выбыли.

классы	Кол-во на нач. года	приб	выб	Итого на конец года	«5»	«4»и «5»	успев	кач
1-4	4/32	2	2	32	1	12	100%	50%
5-9	5/ 52	1	-	52	5	21	100%	50%
10-11	2/ 12	-	-	12	0	8	100%	67%
	<b>11/ 96</b>	3	2	96	6	41	100%	56%

Успеваемость составила 100%, качество знаний – 56%. По сравнению с прошлым учебным годом качество повысилось на 6%: в начальном звене повысилась на 6%, в основной школе повысилась на 7%, а в старшем звене повысилась на 17%.

Вывод: наблюдается повышение качества знаний.

**Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся  
МКОУ «Алцынхутинская средняя общеобразовательная школа им. Г.О. Рокчинского»  
за 2021-2022 учебный год и сравнение с 2020-2021 учебным годом**

Параметры / Класс	2	3	4	I ст.	5	6	7	8	9	II ст.	10	11	III ст.	По школе
Успеваемость, %	100	100	100	<b>100</b>	100	100	100	100	100	<b>100</b>	100	100	<b>100</b>	100%
Качество обученности, %, 2020-2021	60	71	58	<b>44</b>	56	21	53	57	42	<b>43</b>	33	67	<b>50</b>	50
Качество обученности, %, 2021-2022	50	50	50	<b>50</b>	67	57	21	58	57	<b>50</b>	67	67	<b>67</b>	56

Из представленной таблицы видно, что качество знаний в начальной ступени качество знаний стабильное по 50% и выше на 6%, чем за прошлый учебный год.

Низкое качество по школе в 7 классе, 21% качество знаний (классный руководитель Мучкаева Г.П.). Высокое качество знаний в 5, 10, 11 классах по 67% (классные руководители Сангаджиева М.И., Эрдниева Э.П., Очирова Л.Х.).

В школе обучался 1 ребенок инвалид в 9 классе по зрению (Джамбышев Байр), в течение учебного года прошел ПМПК (статус – ОВЗ), также ПМПК прошел обучающийся 11 класса Гаряев Байр (ОВЗ).

Программный материал выполнен на 98%, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями. В выполнении программного материала имеется отставание (1-9 часов) по некоторым предметам, это связано с увеличением праздничных дней, болезнь учителей, курсы, выезды на соревнования и пробные ОГЭ, ЕГЭ (организаторы) по некоторым предметам.

## ***II. Реализация плана работы по ФГОС НОО, ООО, СОО.***

С целью реализации ФГОС НОО разработан план основных мероприятий по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, план методической работы по обеспечению сопровождения введения ФГОС, план контроля за реализацией ФГОС. Руководители школы и все учителя начальных классов прошли курсовую подготовку по теме «ФГОС: содержание, особенности внедрения и условия реализации». В школе организована работа с педагогическим коллективом по изучению стандартов второго поколения.

С целью подготовки введения ФГОС ООО (5-9 классы) и ФГОС СОО (10-11 классы) разработаны планы основных мероприятий по реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, план методической работы по обеспечению сопровождения введения ФГОС ООО, ФГОС СОО план контроля за реализацией ФГОС ООО, ФГОС СОО (приказ №88 от 28.08.2021г.). Администрация школы и учителя-предметники прошли курсовую подготовку. В школе организована работа с педагогическим коллективом по изучению обновленных ФГОС в 1, 5 классах на 20-22-2023 учебный год.

С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов проводились различные диагностики. В исследовании были использованы адаптированные методики, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, предметных).

В течение года проводилось наблюдение за организацией кружков внеурочной деятельности. В школе организованы кружки, которые реализуют различные направления внеурочной деятельности в 1-4, 5-9 классах, 10-11 классах в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО, СОО.

Педагоги грамотно строят занятия, рационально распределяют время на этапы, соблюдают гигиенические требования. Происходит частая смена видов деятельности, проводят подвижные и ролевые игры, используют наглядность. Прослеживается связь с предыдущими занятиями, дети демонстрируют определённые умения и навыки. Обучающиеся с большим желанием посещают кружки и у них хорошие отзывы.

Внеурочная деятельность позволяет решать целый ряд очень важных задач: обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность реализовывалась в виде кружковой формы. Занятия проводились в форме бесед, экскурсий, игр, конкурсов, викторин, проектов.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

Цель организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО:

- создание условий для развития творческого потенциала обучающихся и последующего усвоения образовательных программ

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:

- создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей начального общего и основного общего образования и более успешного освоения его содержания;
- способствование осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсация отсутствия или дополнения, углубления тех или иных учебных направлений, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизация жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентация обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

В соответствии с выбором родителей были утверждены программы внеурочной деятельности на 2021 -2022 учебный год. В школе реализуются программы по всем пяти направлениям внеурочной деятельности, которые являются содержательным ориентиром для воспитания, формирования гражданской идентичности у школьников: Спортивно-оздоровительное, Духовно-нравственное, Социальное, Общеинтеллектуальное, Общекультурное.

Внеурочная деятельность в школе реализуется через учебный план, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, проводимые в формах, отличных от классно-урочной), анализ работы по воспитательной работе, внеурочной деятельности, дополнительного образования (**Приложение №1**).

Информация о проделанной работе по внедрению обновленных ФГОС 3 поколения:

<https://shkolaalczynxutinskaya-r08.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovatelnye-standarty/>

1. Приказ от 16.09.2021 г. № 166 «Об утверждении дорожной карты по переходу на новые ФГОС начального и основного образования»;
2. Приказ от 16.09.2021 г. «О создании рабочей группы по введению и реализации ФГОС начального и основного общего образования»;
3. Педагогический совет от 22.03.2022 г. (Новый ФГОС третьего поколения: изменения стандартов; УМК на 2022-2023 у.г. (библиотекарь Горяева Г.Ф.)
4. Родительское собрание от 30.03.2022 г. «Внедрение ФГОС НОО и ФГОС ООО с 1 сентября 2022 г.»
5. Курсовые мероприятия по графику «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя» (учителя, которые будут работать в 1, 5 классах в 2022-2023 учебном году)
6. Обновлен стенд в фойе школы.
7. Чек – лист ФГОС третьего поколения (приложение).

[https://shkolaalczynxutinskaya-r08.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/69/Chek\\_list\\_FGOS.pdf](https://shkolaalczynxutinskaya-r08.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Chek_list_FGOS.pdf)

Методическая работа в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. Все срезы входные и промежуточные мониторинги отражены в отчетах руководителей МО.

#### **В школе работали:**

- МО учителей начальных классов (руководитель Санжиева З.Ц., приложение №2)
- МО гуманитарного цикла (руководитель Якшаева Б.Д., приложение №3)
- МО естественно - математического цикла (руководитель Какишев В.О., приложение №4)
- МО НСО (руководитель Эрдниева Э.П., приложение №5)

#### **-Продолжалась работа над приоритетными направлениями:**

- создание условий для обучения всех участников педагогического процесса новым технологиям обучения и воспитания учащихся;
- подготовка профессиональных кадров;
- диагностика уровня развития обучающихся, состояния их физического и психического развития;
- выявление положительного педагогического опыта среди педагогов школы и распространением его в коллективе школы.

На заседаниях МО серьезное внимание уделялось работе с одаренными детьми, систематически ставились вопросы о подготовке учащихся к муниципальной и республиканской олимпиадам. Учителями предметниками проводилась систематическая работа по выявлению интереса учащихся к предмету, проводились встречи и беседы с родителями данных детей, поддерживался интерес обучающихся за счет расширения их кругозора и применения различных форм работы. В данном направлении заметны хорошие результаты.

За 2021-2022 учебный год были проведены (8 педагогических советов):

- ✓ Протокол №1 от 27.08.2021 г. Анализ работы за 2020-2021 учебный год; утверждение РП и Плана работы школы;
- ✓ Протокол №2 от 26.10.2021 г. Итоги 1 четверти: Срезы входных мониторингов; итоги ШЭ ВсОШ; адаптация 1,5,10 классов в условиях ФГОС; подготовка и проведение Итогового сочинения (изложения);
- ✓ Протокол №3 от 11.01.2022 г.: Итоги работы школы за 1 полугодие; Подготовка к ГИА; «Формирование функциональной грамотности обучающихся», PISA.
- ✓ Протокол №4 от 22.03.2022г. Новые ФГОС НОО и ООО (выступили Лиджиева М.И. – директор школы, Манджарикова Т.Н. -заместитель директора по УВР); УМК на 2022-2023 у.г. (Горяева Г.Ф.)
- ✓ Протокол № 5 от 15.04.2022 г. Ознакомление и утверждения Самообследования за 2021 год. Подготовка к ГИА.
- ✓ Протокол № 6 от 16.05.2022 г. О допуске обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы;
- ✓ Протокол №7 от 23.05.2022 г. О допуске обучающихся 11 класса к государственной итоговой аттестации за курс средней общей школы;
- ✓ Протокол №8 от 24.06.2022 г. О выдаче аттестатов за курс основной общей и средней общей образования.

### ***Повышение квалификации педагогов***

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации, участие в семинарах, педагогических конференциях и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории

Повышение квалификации педагогов - одно из условий успешного введения ФГОС. Педагоги нашей школы вовремя повышают свою квалификацию на базе КРИПКРО (Приложение б) .

### **ВЫВОДЫ:**

В целом наблюдается положительная динамика в методической работе. Уровень компетентности и методической подготовленности членов методического совета достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательного процесса.

Методическая тема школы, темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные вопросы, которые решались педагогическим коллективом школы. В основном поставленные задачи методической работы в 2021 – 2022 уч. г. были выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки. В результате внутришкольного контроля, выявлены **следующие проблемы:**

- невысокий уровень проектной и исследовательской деятельности;
- недостаточное применение элементов современных педагогических технологий.

### **Рекомендации:**

- Продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогов.
- Развивать и эффективно использовать педагогический потенциал школы;
- Повышать эффективность работы методических объединений и методического совета школы.
- Повышать эффективность проектно-исследовательской работы.
- Активизировать систему внедрения в практику педагогического опыта современных педагогических методик и технологий.

- Повышать уровень личностно-профессиональной готовности педагогов к использованию инновационных технологий в обучении.

В 2022 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», но в соответствии с приказом Рособнадзора от 28.03.2022 № 467 график проведения ВПР был изменен. Все работы, запланированные с 26.03.2022, были перенесены на осень 2022 года.

### **Анализ Всероссийской олимпиады школьников.**

В 2021 -2022 учебном году школьный этап был организован на основании Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2013 г. N 1252 с изменениями), приказа Отдела образования и культуры АКРМО от 14.09.2021г. №257 «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году», приказа МКОУ «Алцынхутинская СОШ им. Г.О. Рокчинского» от 15.09.2021г. №164 «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году».

В МКОУ «Алцынхутинская СОШ им. Г.О. Рокчинского» школьный этап ВсОШ прошел в единые сроки определенные приказом о проведении школьного этапа ВсОШ с 28 сентября по 28 октября 2021 года.

Для проверки работ в школе были созданы предметные комиссии.

Всего в олимпиаде по 16 предметам приняли участие 49 школьников, что составляет 52% от общего числа обучающихся. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Из 16 предметов, 6 предметов (математика, химия, биология, астрономия, физика и информатика) проводились в онлайн формате на платформе Образовательного центра «Сириус».

В течение времени проведения олимпиады все протоколы школьных жюри формировались в установленные сроки, направлялись в Отдел образования и культуры АКРМО и информировались на сайте школы.

В школьном этапе ВсОШ в 2021-2022 учебном году приняли участие 49 обучающихся, что составляет 70% от общего количества обучающихся 4-11 классов.

Количество участников школьного этапа Олимпиады								
4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
2	9	4	9	9	5	6	5	49

### **Список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников**

№	Предмет	ФИО участника	Класс	% набранный на школьном этапе ВОШ	ФИО учителя
1	Русский язык	Сарангова Цагана	4	74% /победитель	Годжурова Д.А. Сангаджиева М.И.
2		Николаев Эрдени	5	55%, призер	
3		Бамбаев Дорджи	7	52%, призер	
4		Манджиев Владимир	7	50%, призер	
5		Очиров Бадма	9	51%, призер	
1	Литература	Бамбаев Сергей	7	60%, призер	Сангаджиева М.И.
1	География	Манджиев Владимир	7	85%, победитель	Якшаева Б.Д.
2		Бамбаев Дорджи	7	68%, призер	
3		Босхомджиева Ингилян	7	84%, призер	
4		Бадмаевам Амуланг	8	63%, призер	



5		Лиджиева Альма	9	66%, призер	
6		Горяев Бадма	9	63%, призер	
1	Обществознание	Бамбаев Дорджи	7	60%, призер	Мучкаева Г.П.
2		Бамбаев Сергей	7	68%, призер	
3		Манджиев Владимир	7	58%, призер	
4		Босхомджиева Алтн	8	56%, призер	
5		Кектышева Александра	8	59%, призер	
6		Годжурова Ангира	10	59%, призер	
7		Санджиев Давид	10	50%, призер	
1	Физическое воспитание	Эрдниев Аюка	8	64%, призер	Эрендженов В.П.
2		Босхомджиева Ингилян	7	54%, призер	
3		Доржиева Герел	8	54%, призер	
4		Кектышев Сенде	10	68%, призер	
5		Горяев Бадма	9	68%, призер	
6		Очиров Бадма	9	63%, призер	
7		Лиджиева Альма	9	59%, призер	
1	Технология	Бакарасва Евгения	5	60%, призер	Будиева Т.Ф.
2		Эльзенова Карина	5	54%, призер	
3		Бамбаевам Герензел	5	52%, призер	
4		Орскаева Айлана	6	80%, победитель	
5		Сарангова Данара	6	72%, призер	
6		Босхомджиева Ингилян	7	71%, призер	
7		Бамбаев Дорджи	7	83%, победитель	
8	Санжеев Александр	8	84%, победитель	Шуняев Г.С.	
9	Горяев Бадма	9	87%, победитель		
10	Санжеев Темир	10	74%, призер		
11	Михайлинов Буйн	10	71%, призер		
1	История	Бамбаев Сергей	7	51%, призер	Мучкаева Г.П.
2		Манджиев Владимир	7	53%, призер	
3		Бадмаева Амуланг	8	59%, призер	
4		Кектышева Александра	8	59%, призер	
5		Годжурова Ангира	10	52%, призер	
6		Санжеева Диана	11	50%, призер	
1	Английский язык	Будледяев Санан	7	51%, призер	Джапова Г.А.
2		Босхомджиева Ингилян	7	50%, призер	
3		Кектышева Александра	8	59%	
1	Математика онлайн «Сириус»	Сарангова Цагана	4	75%, победитель	Годжурова Д.А.
2		Мукабенова Джиргал	4	63%, призер	
3		Николаев Эрдени	5	63%, призер	Очирова Л.Х.
4		Будиев Бадма	6	50%, призер	Манджарикова Т.Н.
5		Бамбаев Дорджи	7	50%, призер	Очирова Л.Х.
6		Кектышева Александра	8	50%, призер	
1	Биология онлайн «Сириус»	Манджиева Эльза	5	призер	Будиева Т.Ф.
2		Орскаева Айлана	6	призер	
3		Бамбаев Дорджи	7	призер	Якшаева Б.Д.
4		Годжурова Ангира	10	призер	
5		Бадмаева Амуланг	8	призер	
1	Физика	Кектышев Сенде	10	призер	Какишев В.О.

2	онлайн «Сириус»	Михайлинов Буйн	10	призер	Какишев В.О.

Не приняли участие по таким предметам, как: Экология и Экономика (нет в учебном плане); МХК (нет в учебном плане).

**Вывод:** по итогам ШЭ ВСОШ – 7 победителей и 52 призера.

#### **Список победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников**

1. Кектышева Александра, 8 класс, призер по предмету «Обществознание», учитель Мучкаева Г.П.
2. Бамбаев Сергей, 7 класс, призер по предмету «Литература», учитель Сангаджиева М.И.
3. Бадмаева Амуланг, 8 класс, призер по предмету «Биология», учитель Якшаева Б.Д.
4. Манджиев Владимир, 7 класс, призер по предмету «География», учитель Якшаева Б.Д.
5. Босхомджиева Ингилян, 7 класс, призер по предмету «География», учитель Якшаева Б.Д.
6. Бадмаева Амуланг, 8 класс, победитель по предмету «География», учитель Якшаева Б.Д.
7. Босхомджиева Ингилян, 7 класс, призер по предмету «Технология», учитель Будиева Т.Ф.
8. Бамбаев Дорджи, 7 класс, призер по предмету «Технология», учитель Шуняев Г.С.
9. Санжеев Александр, 8 класс, призер по предмету «Технология», учитель Шуняев Г.С.
10. Эрдниев Аюка, 8 класс, призер по предмету «ОБЖ», учитель Шуняев Г.С.
11. Санжеев Александр, 8 класс, призер по предмету «Технология», учитель Шуняев Г.С.

**Вывод:** по итогам МЭ ВСОШ – 1 победитель, 10 призеров.

Главными ежегодными причинами низких результатов, обучающихся являются:

- узкий кругозор участников олимпиады, их недостаточная работа с дополнительной литературой по предметам.
- недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- недостаточный контроль со стороны администрации школы.

Рекомендации:

- усилить контроль за работой учителей-предметников по работе с одаренными детьми и детьми, имеющими повышенный уровень мотивации к изучению отдельных предметов;
- обеспечить в школе создание равных условий для непрерывного развития способностей детей, подготовки их к участию в олимпиадах, для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми;
- направить учителя- предметников на курсовую подготовку по тематике «Подготовка одаренных школьников к олимпиадам».

Во исполнение приказа Отдела образования АКРМО № 33 от 25.01.2022г. «О проведении школьного этапа республиканской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году» в школе проведена работа:

- издан приказ «О проведении школьного этапа олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году» (далее ШЭ РОШ), приказ от 27 января 2022 г. № \_\_\_\_.

Утвержден:

- график проведения ШЭ РОШ;
- состав оргкомитета ШЭ РОШ
- состав предметного жюри.

Школьный этап олимпиады проводился по графику, единовременным началом в 14.00 часов для обучающихся 4-11 классов

В олимпиаде приняли участие обучающиеся 3- 11 классов в количестве 23 человек.

Таблица 1. Количество участников ШЭ РОШ

№	Предмет	Количество школьников									итого
		3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	
1	Калмыцкий язык	2	2	2	2	2	1	1	0	0	12
2	Калмыцкая литература							1	1	1	3
3	ОБК			0							0
4	ИКРК					3	4	1			8

Таблица 2. Список победителей и призеров ШЭ РОШ

№	класс	ФИО участника	% выполнения	Учитель	Рейтинг
1	3	Васькаева Энкира Владимировна	76	Санжиева З.Ц.	Победитель
2	3	Орскаева Эрдени Нарановна	70		Призер
3.	4	Сарангова Цагана Борисовна	76	Лиджиева М.И.	Победитель
4	4	Эрендженев Артем Вадимович	72		Призер
Калмыцкий язык					
5	5	Манджиева Эльза Басанговна	90	Эрдниева Э.П.	Победитель
6	5	Берюкаева Джиргал Басанговна	57,5		Призер
7	6	Сарангова Данара Гаряевна	80		Победитель
8	6	Боркаева Джиргала Олеговна	57,5		Призер
9	7	Манджиев Владимир Басангович	75		Победитель
10	7	Босхомджиева Ингилян Саналовна	50		Призер
11	8	Эрдниев Аюка Дмитриевич	80		Победитель

12	9	Горяев Бадма Максимович	87,5		Победитель
Калмыцкая литература					
13	9	Лиджиева Альма Арышевна	66	Эрдниева Э.П.	Победитель
14	10	Годжурова Ангира Айсовна	52		Победитель
15	11	Мухлаева Виктория Мутаевна	68		Победитель
ИКРК					
16	7	Бамбаев Дорджи Николаевич	61	Мучкаева Г.П.	Победитель
17	8	Бадмаева Аиуланг Витальевна	53		Призер
18	8	Босхомджиева Алти Эдуардовна	50		Призер
19	9	Пугаев Басанг Айсович	61		Победитель

9 марта, в **муниципальном** этапе олимпиады по калмыцкому языку:

1 место – Горяев Бадма /9кл/, Васькаева Энкира /3кл/

2 место – Манджиев Владимир /7кл/

10 марта – **муниципальный** этап олимпиады по калмыцкой литературе.

3 место – Лиджиева Альма.

17 марта обучающийся 9 класса Горяев Бадма занял 2 место в **Республиканской олимпиаде школьников в секции «Калмыцкий язык»**. Учитель Эрдниева Э.П.

Анализ работы школьной библиотеки (приложение № 7).

Анализ работы социального педагога (приложение № 8).

Во время 4 четверти педагогами осуществлялась корректировка рабочих программ учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности. Внесены соответствующие записи в лист корректировки внесения изменений рабочих программ. Корректировка КТП, с целью ликвидации отставания по освоению содержания образования учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности осуществлена следующим образом: использованием резервных часов предусмотренных для повторения и обобщения по разделам (темам) содержания образования; объединением близких по содержанию тем уроков (применение технологии УДЕ академика РАО П.М. Эрдниева); уменьшением количества часов на изучение одной темы (уплотнение учебного материала); предоставлением обучающимся права на самостоятельное изучение тем с последующей проверкой.

Выводы: при коррекции рабочих программ изменено количество часов отводимых на изучение раздела (темы) учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности. Корректировка рабочих программ обеспечивает прохождение учебной программы и выполнение её практической части качественно и в полном объеме. Не допускается уменьшение объема часов за счет полного исключения раздела (темы) из рабочей программы.

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:**

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы через участие в работе предметных МО вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Проанализированы итоги введения ФГОС. В основном поставленные задачи методической работы на 2021-2022 учебный год были выполнены.

Анализ качественного состава педагогического коллектива основной и средней школы показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей. В 2021-2022 учебном году 20 педагогов прошли курсовую систему повышения квалификации по 28 темам.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2022–2023 учебном году необходимо обратить особое внимание. Не на должном уровне идет работа по проектно-исследовательской деятельности в начальном и среднем звене, учителя не участвуют в экспериментальной работе, отсутствуют результаты олимпиад по некоторым предметам.

### **Основные достижения методической работы школы в 2021-2022 учебном году:**

- Реализация на первой ступени школы ФГОС нового поколения позволила снизить психологическую напряжённость среди учителей начальной школы и создать условия для качественной работы в данном направлении в основной школе.
- Активизировалась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.
- Построено сотрудничество с КРИПКРО, организовано очное, заочное обучение с целью повышения квалификации администрации школы и педагогического коллектива по осуществлению деятельности в новой школе.

### **Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки:**

1. Не все педагоги были активно включены в деятельность МО.
2. Недостаточен уровень подготовки педагогов основной и старшей школы к работе в условиях внедрения ФГОС нового поколения.
3. Часть педагогов не владеют навыками аналитической деятельности, методикой и технологией самооценки и самоанализа результатов деятельности и собственного опыта.

### **В связи с этим следует выделить ряд актуальных для развития системы методической работы школы проблем:**

1. Объективность оценки результатов работы учителей в области самообразования.
2. Низкий уровень мотивации педагогов в области самообразования.

3. Основная доля работы в МО падает на деятельность руководителей, опытных, грамотных учителей, которым очень сложно привлекать коллег к деятельности, не имея реальных механизмов как поощрения, так и порицания.

4. Проблема профессиональной активности педагогов.

**Рекомендации:**

1. Организовать на базе школы проведение семинаров районного уровня по вопросам ФГОС третьего поколения.

2. Продолжить введение ФГОС (провести аналитическую деятельность по введению обновленных ФГОС в 1,5 классах)..

3. Активизировать работу школьного сайта (размещать на сайте школы результаты ВШК и иные итоги учебной и воспитательной работы)

4. Поставить на должный уровень работу с одарёнными детьми (осуществлять контроль за проведением заседаний секций, предложить каждому учителю подготовить участника на ШНПК, организовать элективные курсы по исследовательской деятельности, организовать конкурс классных проектов).

***Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-м классе за 2021 -2022 учебный год.***

На конец 2021-2022 учебного года в 9-м классе обучались 7 обучающихся. Все 7 обучающихся (100%) были допущены к основной государственной аттестации (протокол педсовета от 16.05.2022г №6). По результатам экзамена 6 обучающихся получили документы об образовании соответствующего образца в июне (одна обучающаяся не справилась по математике и повторная передача 7 июля 2022г.). 4 выпускника основную школу окончили без троек, это составляет 57% всех выпускников, что на 15% выше, чем за прошлый учебный год. Один обучающийся Джамбышев Байр сдавал математику в форме ГВЭ, русский язык в формате ОГЭ (ребенок- инвалид с ОВЗ).

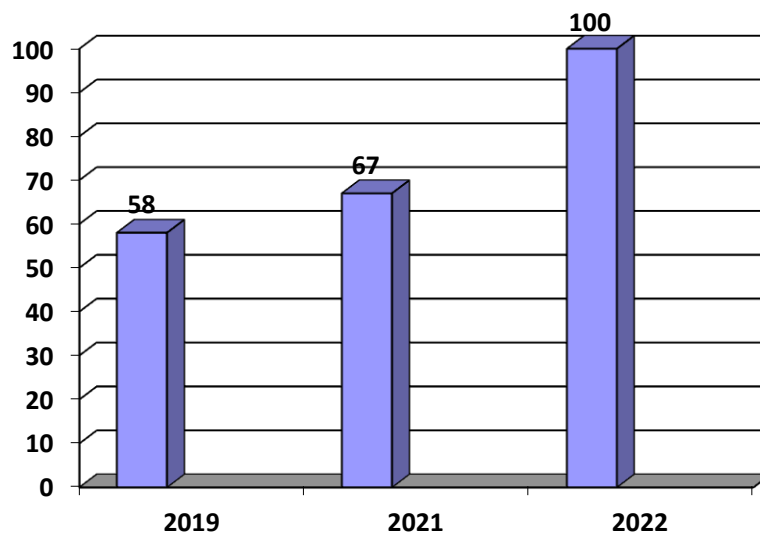
Общее количество выпускных экзаменов за курс основного общего образования для всех категорий выпускников в 9-м классе составляет два экзамена: два – обязательных (математика, русский язык) и два предмета по выбору в форме ОГЭ.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 класса по материалам Рособнадзора показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам:

Русский язык сдавали 7 июня 2022 года. По результатам основного дня все обучающиеся написали положительно.

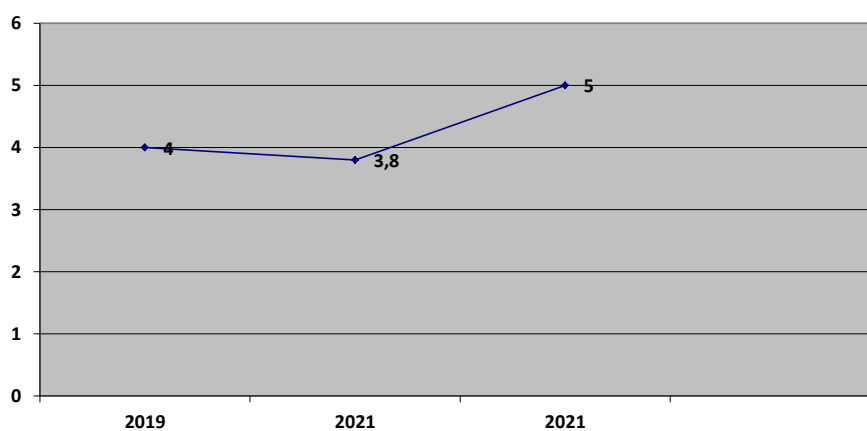
	Класс	ФИО учителя	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% усвоения	Средний балл	Средняя оценка
	9	Сангаджиева М.И.	6	1	0	0	100%	100%	32	5

**Качество экзамена по русскому языку в 9 классе  
(сравнение за 3 года)**



Из диаграммы видно, что качество повысилась на 33%. Все обучающиеся повысили годовые оценки. На один балл: Булуктаев Д., Горяев Б., Джамбышев Б., Лиджиева А., Очиров Б. На два балла повысили: Дубровина К., Пугаев Б.

#### Средний оценочный балл по русскому языку в 9 классе (в сравнении за 3 года)



Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Обучающиеся в основном овладели навыками анализа текста: передали содержание близко к тексту, сохранив его художественное своеобразие и логику изложения, четко сформулировали основную мысль текста.

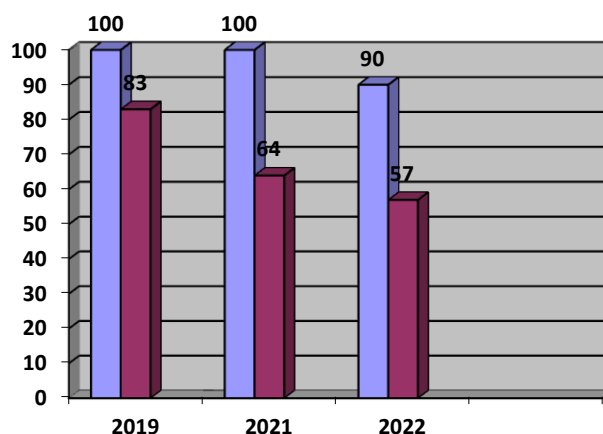
Успеваемость и качество знаний – 100%.

Математику сдавали 23 мая 2022 года. В основной день справились 6 обучающихся, одна (Дубровина Кристина) не смогла переступить минимальный порог. Девочка примет участие в резервный день 7 июля 2022г.

Результаты по математике на отчетный период:

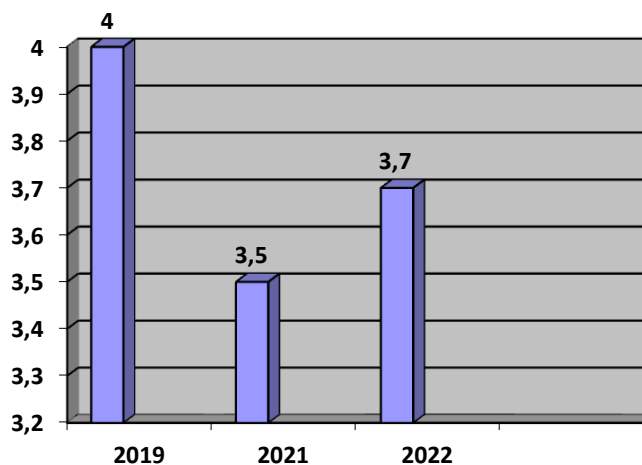
Класс	ФИО учителя	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% усвоения	Средний балл/
9	Манджарикова Т.Н.	1	3	3	0	57%	100%	34/ 4

**Успеваемость и качество экзамена по математике в 9 классе  
(в сравнении за 3 года)**



Из диаграммы видно, что качество по сравнению с 2021 годом понизилось на 7%.

**Средняя оценка экзамена по математике в 9 классе  
(в сравнении за 3 года)**



Из диаграммы видно, что средняя оценка изменилась на 0,5% в лучшую сторону.

Обучающиеся показали неплохие вычислительные навыки, умения сравнивать действительные числа и читать графики, решать линейные, квадратные уравнения, преобразовывать рациональные выражения. Наибольшее затруднение у обучающихся было вызвано заданиями на решение иррациональных выражений, действия со степенями, задачи, приводящие к уравнению второй степени, геометрические задания.

Успеваемость и качество по школе 100% и 57% соответственно.

**1. Учителям-предметникам:**



1.1 Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся (мониторинг) по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

1.2 Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.

2. На ШМО обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления, как в течение обучения, так и на государственной итоговой аттестации, а также для создания в школе единой системы оценивания ЗУНов обучающихся.

3. Психологу школы проанализировать мотивы выбора учащимися экзаменов на государственную (итоговую) аттестацию.

4. Администрации школы запланировать в плане ВШК контроль знания и умений обучающихся по предметам математика, русский язык, химии в основной общей школе.

### ***Результаты ЕГЭ выпускников 11 класса за 2021 - 2022 учебный год.***

Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ дает возможность педагогическому коллективу в целом подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения учащихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса школы.

Наконец 2021-2022 учебного года в 11 классе обучалось 6 обучающихся (Гаряев Б. обучающийся с ОВЗ). Все они были допущены к государственной итоговой аттестации (протокол от 23.05.2022г. №7). Все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании. Успеваемость – 100%, качество – 67

### **Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов (в формате ЕГЭ), за три года**

Предмет	2020 год	2021 год	2022 год	Динамика (сравнение с прошлым годом)/ учитель
	Тестовый балл	Тестовый балл	Тестовый балл	
Русский язык	58 (один не преодолел порог)	71	<b>49</b>	Элеева Р.М.
Математика (ПУ)			<b>50</b>	Очирова Л.Х.
Обществознание	56	60	57	-3 Мучкаева Г.П.
Биология	32 (один не преодолел порог)	41	<b>44</b>	+3 Будиева Т.Ф.
Химия		27 (один не преодолел порог)	<b>7 (один не преодолел порог)</b>	-20 Учитель Доткиева А.В.
История	48	59	51	-8 Мучкаева Г.П.

Математику сдавали базовый уровень (3 человека) и профильный уровень (3 человека). Все обучающиеся успешно сдали экзамен по математике.

## Индивидуальные достижения

№	ФИО выпускника	Предметы, баллы						физика, 36
		Русский язык, 24	Матем. Б/П	Общест. мин 42	Биолог., мип 36	Химия мин 36	История , 32	
ЕГЭ								
1	Акаева Алена	38	4/-	50			51	
2	Бакараева Анастасия	50	4/-		43	7		
3	Берюкаев Эренцен	24	4/-	56				
4	Гаряев Байр	54	-/52					53
5	Мухлаева Виктория	57	-/46	61				
6	Санжеева Диана	72	-/52	61	45			

Все выпускники сдавали в форме ЕГЭ русский язык, математика и предметы по выбору. Индивидуальные достижения отражены в таблице.

Можно анализировать (и необходимо это сделать ШМО) процент, выполнивших то или иное задание теста, из той или иной темы и дать оценку работы учителя. Но полной оценки уровня подготовки ученика, что он освоил, а что нет, дать невозможно. Если устранить эти причины, то в школе появится возможность использовать результаты ЕГЭ для установления уровня подготовки выпускников и для коррекции учебного процесса. Тестовая форма контроля удобна, но не дает возможности учителю увидеть допущенные ошибки и устранить пробелы в знаниях обучающихся.

Учитель математики Очирова Л.Х. участвовала в работе по проверке ОГЭ по математике, Якшаева Б.Д., эксперт по географии.

Анализ ГИА за 2022 год рассмотреть на заседании педсовета в августе 2022г.

### **На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:**

1. 6 выпускников 9-го класса и 6 выпускников 11 класса овладели требованиями программ по всем предметам и получили аттестат в июне.
2. Из анализа экзаменов за три последних года видно, что в среднем уровень подготовки выпускников основной общей и средней (полной) школы к государственной (итоговой) аттестации по сравнению с прошлым годом ниже по некоторым предметам.
3. Проанализировать процент совпадения годовых и экзаменационных отметок в 9 классе по русскому языку, математике и предметам по выбору. Чтобы совпадение экзаменационных и годовых оценок было более близким к ста процентам, необходимо: на заседаниях ШМО обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок; скорректировать критерии их выставления, как в течение обучения, так и на государственной итоговой аттестации; создания в школе единой системы оценивания ЗУНов обучающихся. Учителям – предметникам обратить особое внимание на объективность выставления текущих и итоговых отметок обучающимся.

### **На основании вышеизложенного, следует сделать выводы:**

1. Обучающиеся не всегда могут применить изученный учебный материал в ситуации, которая даже незначительно отличается от стандартной (например, выбор верного ответа по химии из нескольких предложенных, практическая задача по химии).
2. Отмечены серьёзные недостатки вычислительной культуры обучающихся.
3. Продолжение внедрения в практику личностно-ориентированного подхода в обучении позволит усилить внимание к формированию базовых умений у тех обучающихся, кто не ориентирован на более глубокое изучение химии, а также обеспечить продвижение обучающихся, имеющих возможность и желание усваивать химию на более высоком уровне.

4. При подготовке хорошо успевающих обучающихся следует уделять больше внимания решению нестандартных задач и обучению составлению плана решения задачи и грамотного его оформления; проводить разбор методов решения химических задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
5. Включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме (с кратким ответом).

#### **Предложения на 2022 - 2023 учебный год:**

На заседаниях предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.

**Вывод:** цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной. Задачи не были реализованы из-за введения регионом ограничительных мер в связи с пандемией коронавируса (дистанционное обучение в период с 7 по 23 ноября 2021 года) и введением нерабочих дней с 30 октября по 7 ноября 2021 года по Указу Президента от 20.10.2021 № 595. Качество образовательных результатов осталось на сходном с 2020/21 учебным годом уровне.

#### **Цели и задачи на 2022/23 учебный год**

**Цель работы школы в 2022/23 учебном году:** повышение качества образовательных результатов обучающихся и реализация модели современной школы, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

#### **Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2022/23 учебный год:**

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;

Анализ подготовила заместитель директора по УВР Манджарикова Т.Н.  
23.06.2022 г.