

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«АЛЦЫНХУТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ Г.О. РОКЧИНСКОГО»»**

---

359124, Республика Калмыкия, пос. Алцынхута, переулок Заливной, дом 4

тел. (847-35) 9-62-29 ИНН 0804007260

**Анализ работы школы  
за 2022-2023 учебный год**

**директор школы Лиджиева М.И.**

**заместитель директора по УВР Манджарикова Т.Н.**

**педагог – организатор Санджиева Е.Ю.**

**пос. Алцынхута, 2023 г**

МКОУ «Алцынхутинская СОШ имени Г.О. Рокчинского» Кетченеровского района Республики Калмыкия предоставляет возможность всем обучающимся, реализовывать гарантированное государством право на получение бесплатного образования в пределах государственных образовательных стандартов.

В своей деятельности школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом "Об образовании в РФ" № 273-ФЗ и нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Уставом школы, лицензией на право ведения образовательной деятельности 08Л01 № 0000069 регистрационный №1107 от 22 июня 2015 г., свидетельством о государственной аккредитации № 0000068 от 25 июня 2015 г., внутренними приказами, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Режим работы: 1 - 11 классы – пятидневная рабочая неделя. Школа работает в одну смену. Во второй половине дня реализуется внеурочная деятельность с 1 по 11 классы, секции, кружки.

#### **Реализуемые государственные образовательные стандарты:**

- на уровне начального общего образования, ФГОС НОО (1 класс по обновленному ФГОС 2021);
- на уровне основного общего образования, ФГОС ООО (5 класс по обновленному ФГОС 2021);
- на уровне среднего общего образования, ФГОС СОО (10-11 классы).

В 2022-2023 учебном году успешно реализованы три основные образовательные программы: основная образовательная программа начального общего образования (программа реализовывалась через УМК «Школа России» - 1-4 классы; основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС (5-9 классы); основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС СОО (10-11 классы).

Стратегическая цель школы: «Обеспечение условий для удовлетворения потребностей обучающихся в качественном образовании путём обновления структуры и содержания образования».

Цель и задачи на 2022-2023 учебный год были определены педагогическим советом школы 28 августа 2022 года.

Цель: Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся и обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья.

Задачи на 2022 -2023 учебный год:

1. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности;
2. Повышение качества образовательного процесса через:
  - осуществление компетентностного и системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании;
  - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
  - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания, начального, Основного на уровне требований ФГОС, среднего общего образования на уровне требований ФГОС (10 – 11 классы);
  - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
  - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье учащихся;
  - осуществление процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников;
3. Формирование мотивационной среды к здоровому образу жизни у педагогов, обучающихся и родителей.
4. Повышение ответственности каждого педагога за качественную организацию проектной и научно-исследовательской деятельности, индивидуализацию работы с одаренными обучающимися.
5. Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

В 2022 -2023 учебном году усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на повышение качества обучения и создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и

воспитания, вариативности программ, учебников, курсов по выбору; использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирование здорового образа жизни.

Цель:

1. Провести сравнительный анализ уровня обученности и качества знаний обучающихся школы по итогам 2022 – 2023 учебного года и 2021-2022 учебного года.
2. Проанализировать положительные и отрицательные проявления в работе учителей.
3. Проанализировать и скорректировать систему работы учителей-предметников.

В течение 2022-2023 учебного года коллектив продолжил работу над приоритетными направлениями:

- созданием условий для успешной социализации обучающихся школы;
- созданием условий для самореализации обучающихся и развития их ключевых компетенций;
- внедрение в образовательное пространство школы современных программ, методик и форм работы как условие успешного освоения федеральных государственных образовательных стандартов;
- выполнение региональных, муниципальных заданий.

В связи с этим первоочередными задачами были:

- осуществление контроля за уровнем преподавания учебных предметов;
- посещение уроков по плану ;
- организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- организация самообразования учителей, повышения их квалификации;
- активизация работы со слабоуспевающими обучающимися и с одаренными детьми с целью подготовки их к олимпиадам, конкурсам.

Цель работы педагогического коллектива: развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и с собой, способствующие становлению компетентности, способности человека реализовывать себя в условиях информационного и коммуникативного пространства, что значительно повлияло и на уровень обученности учащихся. Этому способствовала работа в различных формах повышения квалификации педагогов, развитие практических умений и навыков обучающихся на уроках, дополнительных занятиях, консультациях и элективных курсах по интересам, участие детей во внеклассных мероприятиях, предметных олимпиадах, муниципальных и региональных конкурсах, аттестация педагогических кадров.

Были утверждены рабочие программы по всем предметам, календарно – тематические планы учителей, планы воспитательной работы классных руководителей, планы элективных курсов, планы внеурочной деятельности. Своевременно составлено стабильное расписание уроков, утвержден режим работы школы и календарный учебный график. К началу учебного года школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом.

Учебно-воспитательный процесс осуществляли всего 20 педагога. Из них

- ✓ директор школы – 1
- ✓ заместителя директора по УВР – 1
- ✓ педагог – организатор – 1 (социальный педагог)
- ✓ 17 учителей.

#### Сведения о составе и квалификации педагогических кадров в 2022-2023 учебном году

Образование	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		До 5 лет	5-10	11-20	21 и более
Высшее	16	3	1	4	8
Среднее специальное	4	-	-	-	4

**Сведения о составе и квалификации педагогических кадров  
в 2022-2023 учебном году**

Категория работников	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		До 5 лет	5-10	10-20	20 и более
Высшая категория	3	-	-	-	3
1 категория	9	-	1	2	6
Соответствие занимаемой должности	2	1	-	1	
Нет категории	6	2		1	3
<b>ИТОГО:</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>12</b>

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав.

В 2022-2023 учебном году в школу пришла молодой специалист, учитель английского языка Санджиева Ц.Н.

На начало 2022 - 2023 учебного года в школе обучались в 1 – 11 классах 84 обучающихся. На момент окончания учебного года в школе обучаются 85 обучающихся. Количество классов комплектов – 11. За учебный год 2 обучающихся выбыли и 3 обучающихся прибыли.

классы	Кол-во на нач. года	приб	выб	Итого на конец года	«5»	«4»и «5»	успев	кач
1-4	4/32	1	1	32	3	12	100%	63%
5-9	5/ 44	1	-	45	6	13	100%	42%
10-11	2/ 8	1	1	8	0	6	100%	75%
	<b>11/ 84</b>	3	2	85	9	31	100%	60%

Успеваемость составила 100%, качество знаний – 56%. По сравнению с прошлым учебным годом качество повысилось на 4%: в начальном звене повысилась на 13%, в основной школе понизилось на 8%, а в старшем звене повысилась на 8%.

Вывод: наблюдается повышение качества знаний в начальной и старшей звене.

**Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся  
МКОУ «Алцынхутинская средняя общеобразовательная школа им. Г.О. Рокчинского»  
за 2022-2023 учебный год и сравнение с 2021-2022 учебным годом**

Параметры / Класс	2	3	4	I ст.	5	6	7	8	9	II ст.	10	11	III ст.	По школе
Успеваемость, %	100	100	100	<b>100</b>	100	100	100	100	100	<b>100</b>	100	100	<b>100</b>	100%
Качество обученности, %, 2021-2022	50	50	50	<b>50</b>	67	57	21	58	57	<b>50</b>	67	67	<b>67</b>	56
Качество обученности, %, 2022-2023	67	50	63	<b>60</b>	50	40	50	25	60	<b>42</b>	50	100	<b>75</b>	60

Из представленной таблицы видно, что качество знаний в начальной ступени качество знаний выше на 10%, чем за прошлый учебный год.

Низкое качество по школе в 8 классе, 25% качество знаний (классный руководитель Мучкаева Г.П.). Высокое качество знаний в 9, 11 классах по 60% и 100% соответственно (классные руководители Эдлеева Р.М., Эрдниева Э.П.).

Программный материал выполнен на 98%, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями. В выполнении программного материала имеется отставание (1-9 часов) по некоторым предметам, это связано с увеличением праздничных дней, болезнь учителей, курсы, выезды на соревнования и пробные ОГЭ, ЕГЭ (организаторы) по некоторым предметам.

## ***II. Реализация плана работы по ФГОС НОО, ООО, СОО.***

С целью реализации ФГОС НОО разработан план основных мероприятий по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, план методической работы по обеспечению сопровождения введения ФГОС, план контроля за реализацией ФГОС. Руководители школы и все учителя начальных классов прошли курсовую подготовку по теме «ФГОС: содержание, особенности внедрения и условия реализации». В школе организована работа с педагогическим коллективом по изучению стандартов второго поколения.

С целью подготовки введения ФГОС ООО (5-9 классы) и ФГОС СОО (10-11 классы) разработаны планы основных мероприятий по реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, план методической работы по обеспечению сопровождения введения ФГОС ООО, ФГОС СОО план контроля за реализацией ФГОС ООО, ФГОС СОО. Администрация школы и учителя-предметники прошли курсовую подготовку. В школе организована работа с педагогическим коллективом по изучению обновленных ФГОС в 1, 5 классах на 2022-2023 учебный год.

С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов проводились различные диагностики. В исследовании были использованы адаптированные методики, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, предметных).

В течение года проводилось наблюдение за организацией кружков внеурочной деятельности. В школе организованы кружки, которые реализуют различные направления внеурочной деятельности в 1-4, 5-9 классах, 10-11 классах в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО, СОО.

Педагоги грамотно строят занятия, рационально распределяют время на этапы, соблюдают гигиенические требования. Происходит частая смена видов деятельности, проводят подвижные и ролевые игры, используют наглядность. Прослеживается связь с предыдущими занятиями, дети демонстрируют определённые умения и навыки. Обучающиеся с большим желанием посещают кружки и у них хорошие отзывы.

Внеурочная деятельность позволяет решать целый ряд очень важных задач: обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность реализовывалась в виде кружковой формы. Занятия проводились в форме бесед, экскурсий, игр, конкурсов, викторин, проектов.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

Цель организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО:

- создание условий для развития творческого потенциала обучающихся и последующего усвоения образовательных программ

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:

-создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей начального общего и основного общего образования и более успешного освоения его содержания;

-способствование осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- компенсация отсутствия или дополнения, углубления тех или иных учебных направлений, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизация жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

- ориентация обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

В соответствии с выбором родителей были утверждены программы внеурочной деятельности на 2022 -2023 учебный год. В школе реализуются программы по всем пяти направлениям внеурочной деятельности, которые являются содержательным ориентиром для воспитания, формирования гражданской идентичности у школьников: Спортивно-оздоровительное, Духовно-нравственное, Социальное, Общеинтеллектуальное, Общекультурное.

Внеурочная деятельность в школе реализуется через учебный план, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, проводимые в формах, отличных от классно-урочной), анализ работы по воспитательной работе, внеурочной деятельности, дополнительного образования **(Приложение №1)**.

Методическая работа в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. Все срезы входные и промежуточные мониторинги отражены в отчетах руководителей МО.

#### **В школе работали:**

- МО учителей начальных классов (руководитель Санжиева З.Ц., приложение №2)
- МО гуманитарного цикла (руководитель Сангаджиева М.И., приложение №3)
- МО естественно - математического цикла (руководитель Какишев В.О., приложение №4)
- МО НСО (руководитель Эрдниева Э.П., приложение №5)

#### **-Продолжалась работа над приоритетными направлениями:**

- создание условий для обучения всех участников педагогического процесса новым технологиям обучения и воспитания учащихся;
- подготовка профессиональных кадров;
- диагностика уровня развития обучающихся, состояния их физического и психического развития;
- выявление положительного педагогического опыта среди педагогов школы и распространением его в коллективе школы.

На заседаниях МО серьезное внимание уделялось работе с одаренными детьми, систематически ставились вопросы о подготовке обучающихся к муниципальной и республиканской олимпиадам. Учителями предметниками проводилась систематическая работа по выявлению интереса обучающихся к предмету, проводились встречи и беседы с родителями данных детей, поддерживался интерес обучающихся за счет расширения их кругозора и применения различных форм работы. В данном направлении заметны хорошие результаты.

#### ***Повышение квалификации педагогов***

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации, участие в семинарах, педагогических конференциях и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Повышение квалификации педагогов - одно из условий успешного введения ФГОС. Педагоги нашей школы вовремя повышают свою квалификацию на базе КРИПКРО и других институтов:

№	ФИО педагога	Темы
1	Санжиева Занда Цедляевна, учитель начальных классов	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», КРИПКРО, 36 ч.
2	Горяева Нина Баттаевна,	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО

	учитель начальных классов	в работе учителя», КРИПКРО, 36 ч.
3	Санджиева Валентина Тевкаевна, учитель начальных классов	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», КРИПКРО, 36 ч.
4	Сангаджиева Марина Ивановна, учитель русского языка	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», КРИПКРО, 36 ч.
5	Санджиева Цагана Нохаевна, учитель английского языка	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», КРИПКРО, 36 ч.
6	Какишев Виктор Очирович, учитель физики, информатики, астрономии	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», КРИПКРО, 36 ч.
7	Лиджиева Мария Ивановна, учитель родного языка	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», КРИПКРО, 36 ч.
8	Якшаева Байр Дорджиена, учитель географии	1.«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», КРИПКРО, 36 ч. 2. «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования. Предмет «География», КРИПКРО, 24 ч. 3. «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования. Предмет «География», КРИПКРО, 24 ч.
9	Очирова Лариса Халгаевна, учитель математики	1. «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования. Предмет «Математика», КРИПКРО, 24 ч.
10	Санджиева Елена Юрьевна, педагог - организатор, социальный педагог	«Организация отдыха и оздоровления детей в каникулярный период», КРИПКРО, 48 ч.
11	Лиджиева Мария Ивановна, директор школы, учитель родного языка	1.«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», КРИПКРО, 36 ч. 2. «Современные технологии управления в социальной сфере», 252 ч., диплом, РАНХиГС, г. Москва 3. Федеральный центр дополнительного образования «Успех каждого ребенка» - новые места для управленческих работ.

## ВЫВОДЫ:

В целом наблюдается положительная динамика в методической работе. Уровень компетентности и методической подготовленности членов методического совета достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательного процесса.

Методическая тема школы, темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные вопросы, которые решались педагогическим коллективом школы. В основном поставленные задачи методической работы в 2022 – 2023 учебный год были выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки. В результате внутришкольного контроля, выявлены **следующие проблемы:**

- невысокий уровень проектной и исследовательской деятельности;
- недостаточное применение элементов современных педагогических технологий.

**Рекомендации:**

- Продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогов.
- Развивать и эффективно использовать педагогический потенциал школы;
- Повышать эффективность работы методических объединений и методического совета школы.
- Повышать эффективность проектно-исследовательской работы.
- Активизировать систему внедрения в практику педагогического опыта современных педагогических методик и технологий.
- Повышать уровень личностно-профессиональной готовности педагогов к использованию инновационных технологий в обучении.

**О проведении Всероссийских проверочных работ**

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году"», письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях в 2022 году», от 09.08.2022 г. №08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года». На основании приказа по школе от 02.09.2022 г. №122 были проведены ВПР с 5 по 9 классы, с 29.09. по 18.10.2022г.

Классы	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
<b>Математика</b>							
5	5	0	2	2	1	100	60
6	8	0	4	3	1	100	50
7	6	0	2	3	1	100	
8	11	0	6	4	1	100	45
9	9	0	4	3	2	100	56
<b>Русский язык</b>							
5	6/100	0	3	2	1	100	50
6	10/100	0	8	2	0	100	20
7	5/83	0	2	2	1	100	60
8	11/92	0	8	3	0	100	27
9	9/75	0	3	3	3	100	67
<b>Окружающий мир, Биология</b>							
5	6/100	0	2	4	0	100	66
6	8/80	0	6	2	0	100	
8	11/92	0	7	4	0	100	36
<b>История</b>							
6	8/80	0	3	5	0	100	62
8	10/83		3	5	2	100	70
<b>География</b>							
7	6/100	0	0	5	1	100	100
9	9/90		4	4	1		85
<b>Обществознание</b>							
7	6/100	0	4	2	0	100	33



Химия							
9	7/70		1	3	3	100	86
Английский язык							
8	9/75	0	2	5	2	100	78

Из таблицы видно, что успеваемость по всем предметам – 100%, а качество знаний от 20 до 100%.

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 года №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», письма Рособнадзора от 01.02.2023 года № 02-36, приказа Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 23.01.2023 г. №85 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2023 году на территории Республики Калмыкия», приказа Отдела образования и культуры АКРМО от 10.02.2023 г. № 41 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2023 году на территории Кетченеровского района», приказа по школе от 15.02.2023 г. № 33 была проведена Всероссийская проверочная работа с 4 по 8 классы.

ИТОГИ ВПР -2023												
Предмет	Клас с	Всег о уч- ся	Кол – во выпол- нявших работу	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Кач.зн %	Усп. %	Соответствие годовым оценкам		
										соотв	выше	ниже
Русский язык	4	8	8	2	4	2	-	75	100	8 – 100%		
Математика	4	8	8	4	1	3	-	62,5	100	8 – 100%		
Окружающий мир	4	8	7	1	5	1	-	86	100	5 – 62,5%		2 – 33%
Русский язык	5	6	6	1	3	2	-	67	100	6- 100%		
Математика	5	6	6	1	2	3		67	100	6- 100%		
История	5	6	6	1	3	2		67	100	4 – 67%	1-17%	1-17%
Биология	5	6	6	1	4	1	-	83	100	5- 83%	1-17%	
Русский язык	6	10	9	1	2	6	-	33	100	7 -78%		2- 22%
Математика	6	10	9	1	4	4		56	100	9- 100%		
География	6	10	9	1	3	5	-	44	100	7 – 78%		2 – 22%
Обществознан ие	6	10	9	1	6	2	-	78	100	8- 89%		1-11%
Русский язык	7	6	4	-	2	2	-	50	100	4- 100%		

Математика	7	6	6	1	3	2	-	67	100	6 – 100%		
Английский язык	7	6	5	-	3	2	-	60	100	3-60%		2-40%
Биология	7	6	6	2	3	1	-	83	100	3 – 50%	2-33%	1-17%
Обществознание	7	6	5	-	2	3	-	40	100	4 – 80%		1-20%
Русский язык	8	13	13	-	3	10	-	23	100	8 – 62%	2- 15%	3-23%
Математика	8	13	12	1	3	8	-	33	100	12- 100%		
Химия	8	13	12	1	7	4	-	67	100	10 – 83%		2- 17%
История	8	13	12	2	6	4	-	67	100	5 – 42%	3-25%	4-33%

### **Общие выводы по результатам ВПР-2023**

В основном произошло соответствие оценок ВПР по сравнению с отметкой учителя за 3 четверть 2022/2023 учебного года. Наблюдается лишь незначительное повышение и незначительное понижение оценок ВПР.

#### **Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

#### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.

В соответствии с приказом по школе от 20.03.2023г. № 52/1 «О проведении промежуточной итоговой аттестации в 2022-2023 учебного года», в период апрель-май 2023 года проведена промежуточная аттестация обучающихся 2-8, 10 классов.

#### **Цель:**

Определение фактического уровня знаний школьников по отдельным предметам, выявление результативности и степени обученности школьников.

При проведении промежуточной аттестации обучающихся школа руководствовалась Положением о промежуточной аттестации и текущем контроле успеваемости обучающихся. По решению педагогического совета в промежуточную аттестацию была включена проверка знаний по всем предметам учебного плана.

Содержание и структура проверочной работы определяется на основе ФГОС НОО, ООО, СОО с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по всем предметам.

Промежуточная проверочная работа основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках промежуточной аттестации наряду с предметными результатами обучения обучающихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Диагностические материалы к промежуточной аттестации в 2-4 классах разрабатывались учителями начальных классов, в 5-8, 10 классах – учителями-предметниками. Промежуточная аттестация была проведена по следующим формам:

- письменная проверка – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

- устная проверка – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок;

- тестирование;

- сдача нормативов по физической культуре.

Обучающиеся и родители были ознакомлены с графиком и порядком проведения на классных и родительских собраниях.

77 (100%) обучающихся успешно прошли промежуточную аттестацию. Учителя – предметники подготовили справки, проанализировав результаты аттестации и дав рекомендации по подготовке к предметам на 2023-2024 учебный год.

#### Результаты промежуточной аттестации

Класс	Предмет	Форма работы	Результаты				Средний балл	% качества знаний
			5	4	3	2		
2	Русский язык	Диктант	1	4	1		4	83,3
	Лит. чтение	Тестирование		3	3		3,5	50
	Англ. яз	Тестирование	3	3			4,5	100
	Математика	Контр. работа	3	2	1		4,3	83,3
	Литературное чтение на родном языке		1	3	2		4	66,6
	Окр. мир	Тестирование	2	4			4,3	100
	ИЗО	Тестирование	3	3			4,5	100
	Музыка	Тестирование		4	2		3,7	66,6
	Физкультура	Сдача спортивных нормативов					зачет	
	Технология	Тестирование	4	1	1		4,5	83,3
3	Русский язык	Контрольная работа	2	3	5		3,7	50
	Лит. чтение	Тестирование	3	3	4		3,9	60
	Англ. Яз	Тестирование		5	5		3,5	50
	Математика	Контр. работа	3	2	5		3,8	50
	Окр. Мир	Тестирование	3	5	2		4,1	80
	Литературное	Тестирование	1	5	4		3,7	60

	чтение на родном языке							
	ИЗО	Тестирование	4	6			4,4	100
	Музыка	Тестирование	1	7	2		3,9	80
	Физкультура	Тестирование					Зачет	
	Технология	Тестирование	5	5			4,5	100
4	Русский язык	Контрольный диктант	1	5	2		3,9	75
	Лит. чтение	Тестирование	4	2	2		4,2	75
	Англ. яз	Тестирование	1	3	4	3,6		50
	Математика	Контр. работа	4	1	3		4,1	63
	Окр. мир	Тестирование	2	4	2		4	75
	Калмыцкий		2	4	2		4	75
	ИЗО	Тестирование	4	4			4,5	100
	Музыка	Тестирование	4	4			4,5	100
	Физкультура	Сдача нормативов + Тестирование					зачет	
	Технология	Тестирование	5	3			4,25	100
	Основы православной культуры	Тестирование					зачет	
5	Русский язык (ВПР)	Тестирование	1	3	2		3,8	66,6
	Литература	Тестирование	2	2	2		4	67
	Калмыцкий язык	Тестирование		4	2		3,7	67
	Англ. яз	Тестирование	1	3	2		3,8	66,6
	Математика (ВПР)	Тестирование	1	2	3		3,7	50
	Биология	Тестирование	1	4	1		4	83
	География	Тестирование	1	2	3		3,7	50
	История	Тестирование		4	2		3,7	67
	ИЗО	Тестирование	4	1	1		4,5	83
	Музыка	Тестирование	3	3			4,5	100
	Физкультура	Тестирование					Зачет	
	Технология (девочки)	Тестирование	2	1	1		4,25	75
	Технология (мальчики)	Тестирование		2			4	100
6	Литература	Тестирование	4	5	1		4,3	90
	Англ. яз	Тестирование						
	Математика (ВПР)	Тестирование	1	4	5		3,6	50
	Биология	Тестирование	1	6	3		3,8	70
	География (ВПР)	Тестирование	1	5	4		3,7	60
	История	Тестирование		5	5		3,5	50
	Обществознание	Тестирование		5	5		3,5	50
	ИЗО	Тестирование	9	1			4,9	100
	Музыка	Тестирование	5	5			4,5	100
	Физкультура	Тестирование					Зачет	
	Технология (девочки)	Тестирование	2	6			4,25	100
	Технология (мальчики)	Тестирование	2				5	100
	Калмыцкий язык	Тестирование	2	3	5		2,7	50

	Русский язык (ВПР)	Тестирование	1	2	7		3,4	30
7	Литература	Тестирование	2	3	1		4,2	83
	Англ. яз	Тестирование		3	3		3,5	50
	Математика (ВПР)	тестированиеи	1	3	2		3,8	67
	Информатика	Тестирование		3	3		3,5	50
	Физика	Тестирование	2	3	1		4,2	66,7
	Биология	Тестирование	2	3	1		4,2	70
	География	Тестирование	2	2	2		4	67
	История	Тестирование		3	3		3,5	50
	Обществознание	Тестирование	1	2	3		3,7	50
	ИЗО	Тестирование	5		1		4,7	83
	Музыка	Тестирование	4	2			4,7	100
	Физкультура	Тестирование					Зачет	
	ОБЖ	Тестирование						
	Технология (девочки)	Тестирование	1	1			4,5	100
	Технология (мальчики)	Тестирование	4				5	100
	Русский язык (ВПР)	Тестирование		3	3		3,5	50
	Калмыцкий язык	Тестирование	1	2	3		3,7	50
Родной (русский) язык	Тестирование		4			4	100	
8	Литература	Тестирование	1	4	6		3,5	45
	Англ. яз	Тестирование	1	7	5		3,7	61
	Математика (ВПР)	Тестирование	1	3	9		3,4	42
	Информатика	Тестирование	2	7	4		3,8	69
	Физика	Тестирование	1	8	4		3,8	69
	Химия	Тестирование	1	8	4		3,8	58
	Биология	Тестирование	1	7	5		3,7	62
	География	Тестирование	1	6	6		3,6	54
	История	Тестирование		9	4		3,7	69
	Обществознание	Тестирование		10	3		3,8	77
	Музыка	Тестирование	7	6			4,5	100
	Физкультура	Сдача нормативов					Зачет	
	ОБЖ	Тестирование	7	6			4,5	100
	Технология	Тестирование	6	6	1		4,4	92
	Русский язык	Контрольная работа (изложение)		4	9		3,3	30
	Калмыцкий язык	Тестирование	3	6	2		4	82
	Родной (русский) язык	Тестирование	5	4			4,5	100
10	Англ. яз	Тестирование	1	1	2		3,75	50
	Математика	Контрольный тест	3		1		4,5	75
	Информатика	Тестирование		3	1		3,75	75
	Физика	Тестирование		2	2		3,5	50
	Химия	Тестирование	2	2			4,5	100
	Биология	Тестирование	2	2			4,5	100
	География	Тестирование	2	2			4,5	100

	История	Тестирование	1	1	2		3,75	50
	Обществознание	Тестирование	1	2	1		4	75
	Право		1	2	1		4	75
	Родная русская литература	Тестирование		4			4	100
	Физкультура	Тестирование						
	ОБЖ	Тестирование	3	1			4,75	100
	Русский язык	Контрольная работа	1	1	2		3,75	50
	Литература	Тестирование	1	1	2		3,75	50
	Калмыцкая литература	Тестирование	2	1			4,7	100
	Родная (русская) литератур	Тестирование		4			4	100

Классные руководители довели сведения до родителей (законных представителей) информацию о проблемах, выявленных при проведении промежуточной аттестации.

**Выводы:** 1. Обучающиеся на промежуточной аттестации показали отличные, хорошие и удовлетворительные знания.

2. Успеваемость по всем предметам составила 100%, что соответствует итогам учебного года. Показатели качества знаний по предметам в основном совпадают с показателями годовых отметок. Это говорит о том, что учителя смогли оптимально организовать индивидуальную подготовительную работу со слабоуспевающими обучающимися, а также о достаточной подготовке к промежуточной аттестации самих обучающихся.

**Общий вывод:**

1. Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком.
2. План подготовки к промежуточной аттестации выполнен по всем разделам.
3. В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-8, 10 классов по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, соответствует уровню требований образовательного ФГОС.
4. Необходимо отметить стабильность в работе учителей школы.
5. Для проведения промежуточной аттестации была использована в основном форма – тестирование по КИМах, весь экзаменационный материал позволил произвести отбор измерителей, которые бы отвечали следующим требованиям:
  - возможность оценить уровень обученности по учебной дисциплине в полном объеме;
  - в содержание измерителей заложены критерии выполнения работы на «2», «3», «4», «5»;
  - возможность проверки конкретных знаний, подготовить обучающихся к работе с КИМах в формате ГИА (8, 10).
6. Результаты аттестации в 8 классе показали, что обучающиеся имеют средний фундамент в базе знаний, как будущих выпускников 9 класса 2024 года.

**В связи с этим**

1. Результаты промежуточной годовой аттестации обучающихся 2-8, 10 классов использовать для планирования работы в новом учебном году.
2. Школьным методическим объединениям, учителям-предметникам провести анализ результатов промежуточной аттестации: корректировку методических усилий для подготовки учащихся всех классов.
3. Всем учителям-предметникам по результатам анализа выполненных работ необходимо спланировать повторение тем, наименее усвоенных обучающимися в 2023-2024 учебном году.
4. Для развития умения обучающихся анализировать события и самостоятельно делать обобщения и выводы промежуточную аттестацию по ряду предметов проводить в устной форме.

В соответствии с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662,

приказа Министерства образования и науки Республика Калмыкия от 05.04.2023 г. № 567 «Об утверждении даты проведения мониторинговых исследований по калмыцкому языку и литературе», приказа МКОУ «Алцынхутинская СОШ им. Г.О. Рокчинского» от 12.04.2023 №70, в целях определения качества знаний обучающихся 9, 11 классов по предметам «Родной (калмыцкий) язык», «Родной (русский) язык» и «Родная (калмыцкая) литература» были проведены мониторинговые исследования.

18 мая 2023 года, предмет «Родной (русский) язык»

1. Назначение работы: региональные мониторинговые исследования проводятся в конце учебного года с целью определения качества освоения обучающимися 9-х классов общеобразовательных организаций программ основного общего образования.

2. Структура работы.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 8 заданий: 1 задание с выбором одного правильного ответа, 6 заданий с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом (сочинение).

3. Время выполнения работы.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Выполняли работу: Дубровина Диана, Маевский Данил.

Полученная оценка: Дубровина Диана - «5» (296.).

Маевский Данил - «4» (216.).

Допущенные ошибки в контрольной работе:

Задание 2. Какое из выделенных слов употреблено в прямом значении?

Задание выполнено не полностью, потому что обучающиеся невнимательно прочли условие.

В целом результаты мониторинга свидетельствуют о том, что Дубровина Диана и Маевский Данил умеют соотносить художественное произведение и крылатое выражение, находить и исправлять типичные лексические ошибки, находить типичные ошибки, связанные с употреблением причастных и деепричастных оборотов, находить и исправлять типичные орфоэпические ошибки.

При написании сочинения Диана показала хорошее умение создавать письменный текст заданной тематики.

Критерии		Баллы
K1	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но имеется одно нарушение абзацного членения текста.	3
K2	Работа характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи.	2
K3	В работе нет орфографических ошибок.	4
K4	Пунктуационные нормы соблюдены.	4
K5	Допущена 1 грамматическая ошибка.	4
	Итого:	17

При написании сочинения Данил показал среднее умение создавать письменный текст заданной тематики.

Критерии		Баллы
K1	В работе просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки.	1
K2	В работе прослеживается однообразие грамматического строя речи, есть нарушения точности выражения мысли.	1
K3	В работе нет орфографических ошибок.	4
K4	Допущено 4 нарушения пунктуационных норм.	1
K5	Допущена 1 грамматическая ошибка.	2
	Итого:	9

Таким образом, региональный мониторинг показал, что обучающиеся 9 класса Дубровина Диана и Маевский Данил хорошо освоили учебный материал по предмету «Родной (русский) язык».

**18 мая 2023 года** в нашей школе проводилось мониторинговое исследование по калмыцкому языку для обучающихся 9 класса. Контрольная работа по калмыцкому языку состоит из трех частей, включающих в себя 9 заданий.

Мониторинговое исследование по калмыцкому языку для обучающихся 9 класса. Контрольная работа по калмыцкому языку состоит из трех частей, включающих в себя 9 заданий.

Раздел I /задания по лексике/ содержит 4 задания с кратким ответом на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;

Раздел II /задания по лексике/, содержит 4 задания с кратким ответом. Это задание на установление соответствия позиций.

На задания с кратким ответом, ответ дается с соответствующей записью в виде цифры, буквы, записанного печатными буквами без пробелов и разделителей.

Раздел III /задания по письму/, задание с развернутым ответом. Задание с развернутым ответом включает в себя написание мини-сочинения на заданную тему. Требуемый объем для мини-сочинения 35-40 слов.

Время выполнения заданий мониторинга – 40 минут.

Участвовало 8 учащихся.

**Раздел 1** содержит задания по лексике, тест. Тест состоит из четырех вопросов. Каждый вопрос имеет четыре ответа, один из которых правильный. В разделе 1, во всех 4 пунктах, ошибок допущено не было у троих обучающихся/Бадмаева Амуланг, Кектышева Александра и Эрдниев Аюка /. В разделе 1, по 1 ошибке допустили Босхомджиева Алтн и Очиров Анир. По две ошибки допустили Бомбаева Амуланга и Гаряев Бадма. Три ошибки допустила Дорджиева Герл.

**Раздел 2** содержит задания по лексике. Необходимо было озаглавить диалоги. В этом разделе допустил две ошибки Гаряев Бадма. Остальные выполнили без ошибок.

**Раздел 3** содержит задания по письму. Предлагалось написать мини-сочинение на заданную тему. Это задание не выполнила Бомбаева Амуланга, Дорджиева Герел, Гаряев Бадма и Очиров Анир. И получили 0 баллов за задание.

**Организация текста/К1/.** Выполнили задание, но допустили логическую ошибку и получили по 2 балла Бадмаева Амуланг, Босхомджиева Алтн, Кектышева Александра, Эрдниев Аюка.

**Лексико-грамматическое оформление текста/К 2/.** Работа характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи у Эрдниева Аюки. За этот пункт получил 1 балл.

Работа характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли у Бадмаевой Амуланг и Кектышевой Александры. За этот пункт получили по 2 балла.

Работа характеризуется точностью выражения мысли и разнообразием грамматического строя речи у Босхомджиевой Алтн. За этот пункт она получила 3 балла.

**Орфография /К3/.** В мини-сочинении допустили по одной, две ошибки Бадмаева Амуланг, Кектышева Александра и Эрдниев Аюка. По этому критерию получили по 3 балла. Босхомджиева Алтн допустила три ошибки и получила 2 балла по этому критерию.

**Пунктуация /К4/.** Кектышева Александра пунктуационных ошибок не допускала. По этому критерию получила 4 балла. Одну пунктуационную ошибку допустила Босхомджиева Алтн. По этому критерию получила 3 балла. Две пунктуационные ошибки допустил Эрдниев Аюка. По этому критерию получил 2 балла. Бадмаева Амуланг допустила четыре пунктуационные ошибки, поэтому по этому критерию набрала 1 балл.

**Соблюдение языковых норм/К5/.** Кектышева Александра и Бадмаева Амуланг допустили по одной ошибке. По этому критерию получили по 5 баллов. Босхомджиева Алтн допустила две ошибки, по этому критерию получила 4 балла. Эрдниев Аюка допустил три ошибки и получил по этому критерию 2 балла.

**Обучающиеся 9 класса набрали следующие баллы:**

1. Бадмаева Амуланг – 29 баллов
2. Бомбаева Амуланга – 12 баллов
3. Босхомджиева Алтн – 28 баллов
4. Гаряев Бадма – 8 баллов
5. Дорджиева Герел – 10 баллов
6. Кектышева Александра – 32 балла
7. Очиров Анир – 14 баллов
8. Эрдниев Аюка – 26 баллов

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
--------	-----	-----	-----	-----



Количество баллов	0-6	8-16	18-26	28-36
-------------------	-----	------	-------	-------

**Получили оценки:**

«5» - 3 учащихся / Бадмаева Амуланг, Босхомджиева Алтн, Кектышева Александра /  
«4» - 1 учащийся / Эрдниев Аюка /  
«3» - 4 учащихся / Бомбаева Амуланга, Гаряев Бадма, Дорджиева Герел, Очиров Анир/  
Успеваемость – 100%, качество знаний – 50%. Средняя оценка – 3,9.

19 мая 2023года проводилось мониторинговое исследование по калмыцкой литературе. Мониторинг знаний обучающихся состоял из 2 частей:

**Часть № 2** состоит из 6 вопросов разного уровня сложности. В структурном отношении 2 комплекса заданий части 2 выстроены ступенчато: от вопросов базового уровня /1-4/, нацеленных на проверку знаний основных этапов творческой биографии писателей и поэтов Калмыкии, к заданиям повышенного уровня обобщающего типа/5-6/, проверяющих умение определять тему, идею и основную проблему художественного произведения. Максимальный балл за правильное выполнение заданий части два – 20 баллов.

Во второй части, на 1-й и 2-й вопросы все обучающиеся ответили правильно и набрали по 1 баллу. Во второй части, на 3-й вопрос все ответили правильно и получили по 5 баллов, одну ошибку допустил Санжеев Темир, который получил 4 балла. На 4-й вопрос второй части все обучающиеся, кроме Темира ответили безошибочно, дав краткий ответ на вопрос. На 5-й и 6-й вопросы второй части полный грамотный ответ дал Михайлинов Буйн и набрал наибольшее количество баллов. Не отслеживалось нужной глубины и полноты ответа у Санжеева Темира, Санджиева Давида, они набрали по 9-10 баллов. За не полный ответ Кектышев Сенде получил 6 баллов.

**В части № 3** участникам Мониторинга предлагалось составить небольшой рассказ на заданную тему, с опорой на одно или несколько художественных произведений. Объем текста не менее 10 предложений и не менее 30 слов.

Критерии оценивания ответа части 3:

- глубина раскрытия темы и убедительность суждений;
- уровень владения теоретико – литературными знаниями;
- обоснованность привлечения текста произведения;
- композиционная цельность и логичность изложения;
- следование нормам речи.

Максимальный балл по каждому критерию – 4 балла. Максимальный балл за выполнение части три – 20 баллов.

За глубину раскрытия темы и убедительность суждений, за обоснованность привлечения текста произведений Кектышев Сенде набрал 12 баллов, Санжеев Темир 7 баллов, Санджиев Давид 6 баллов, Михайлинов Буйн 5 баллов.

**Обучающиеся 11 класса набрали следующие баллы:**

- 1.Кектышев Сенде – 26 баллов
- 2.Михайлинов Буйн – 25 баллов
3. Санджиев Давид - 23 балла
- 4.Санжеев Темир– 23 балла

<b>оценка</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Количество баллов	0-7	8-18	19-30	31-40

**Получили оценки:**

«4» - 4обучающихся / Кектышев Сенде, Михайлинов Буйн, Санджиев Давид, Санжеев Темир.  
Успеваемость и качество знаний – 100%.

Вывод: обучающиеся 9 и 11 классов освоили учебный материал на достаточном (9 класс) и хорошем (11 класс) уровне.

## Анализ Всероссийской олимпиады школьников.

В 2022 -2023 учебном году школьный этап был организован на основании Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2013 г. N 1252 с изменениями), приказа МКОУ «Алцынхутинская СОШ им. Г.О. Рокчинского» от 25.09.2022г. №130, по итогам проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников выявлены поедители и призеры школьного этапа ВсОШ:

В школьном этапе ВсОШ в 2022-2023 учебном году приняли участие 49 обучающихся, что составляет 70% от общего количества обучающихся 4-11 классов.

### Список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

№	Предмет	ФИО участника	Класс	% набранный на школьном этапе ВОШ	ФИО учителя
1	Русский язык	Сарангова Цагана	5	67	Эдлеева Р.М.
2		Эрендженев Артем	5	67	
3		Николаев Эрдени	6	60	Сангаджиева М.И.
4		Берюкаева Джиргал	6	61	
5		Бамбаев Дорджи	8	65	
6		Очиров Бадма	10	62	
7		Горяев Бадма	10	76	
1	Математика «Сириус»	Орскаева Эрдени	4	4	Санжиева З.Ц.
2		Гаряев Арлтан	4	4	
3		Николаев Эрдени	6	5	Очирова Л.Х.
4		Сарангова Данара	7	4	Манджарикова Т.Н.
5		Бамбаев Доджи	8	4	Очирова Л.Х.
6		Кектышева Александра	9	8	
1	Право	Бадмаева Амуланг	9	61	Мучкаева Г.П.
2		Доржиева Герел	9	64	
3		Кектышева Александра	9	61	
4		Очиров Бадма	10	60	
5		Пугаев Басанг	10	53	
1	ОБЖ	Бамбаев Дорджи	8	60	Шуняев Г.С.
2		Булуктаева Екатерина	8	52	
3		Очиров Анир	9	76/ победитель	
4		Эрдниев Аюка	9	76/ победитель	
5		Горяев Бадма	10	72	
6		Пугаев Басанг	10	52	
1	Литература	Манджиев Владимир	8	62	Сангаджиева М.И.
1	География	Берюкаева Джиргал	6	64	Якшаева Б.Д.
2		Босхомджиева Ингилян	8	51	
3		Манджиев Владимир	8	52	
4		Босхджиева Алтн	9	66	
5		Дубровина Диана	9	65	
6		Бадмаева Амуланг	9	75/	

				победитель	
7		Кектышева Александра	9	72	
8		Горяев Бадма	10	66	
1	Обществознание	Сарангова Данара	7	52	Мучкаева Г.П.
2		Бамбаев Дорджи	8	63	
3		Манджиев Владимир	8	63	
4		Бадмаева Амуланг	9	78/ победитель	
5		Босхомджиева Алтн	9	55	
6		Доржиева Герел	9	78/ победитель	
7		Кектышева Александра	9	78/ победитель	
8		Очиров Бадма	10	62	
1	Биология «Сириус»	Бамбаев Байр	5		Будиева Т.Ф.
2		Эрендженев Артем	5		
3		Михайлинова Заяна	5		
4		Сарангова Делгир	6		
5		Манджиева Эльза	6		
6		Аманкаева Энкира	6		
7		Сарангова Данара	7		
8		Маевский Алексей	7		
9		Бадмаева Амуланг	9		Якшаева Б.Д.
10		Очиров Бадма	10		
1	Химия «Сириус»	-			Доткиева А.В
1	Физическое воспитание	Очиров Артем	8	56	Эрендженев В.П.
2		Босхомджиева Ингилян	8	70	
3		Очиров Анир	9	76/ победитель	
4		Маевский Данил	9	66	
5		Эрдниев Аюка	9	59	
6		Дубровина Диана	9	71	
7		Доржиева Герел	9	66	
8		Горяев Бадма	10	79/ победитель	
9		Очиров Бадма	10	77/ победитель	
10		Кектышев Сенде	11	84/ победитель	
11		Михайлинов Буйн	11	69	
12		Санжеев Темир	11	62	
1	Технология	Сарангова Цагана	5	67	Будиева Т.Ф.
2		Манджиева Эльза	6	54	
3		Сарангова Данара	7	58	
4		Дубровин Богдан	8	75	Шуняев Г.С.
5		Бамбаев Дорджи	8	82/ победитель	
6		Санжеев Нимя	8	67	
7		Очиров Анир	9	68	
8		Горяев Бадма	10	81/ победитель	
1	История	Сарангова Цагана	5	77/	Мучкаева Г.П.

				победитель	
2		Бадмаева Амуланг	9	64	
3		Доржиева Герел	9	66	
4		Кектышева Александра	9	50	
5		Очиров Бадма	10	66	
6		Бамбаев Дорджи		61	
1	Физика «Сириус»	-			Какишев В.О.

Не приняли участие по таким предметам, как: Экология и Экономика (нет в учебном плане); МХК (нет в учебном плане).

Вывод: по итогам ШЭ ВСОШ – 13 победителей и 64 призера, что на 38% выше, чем за прошлый учебный год.

#### Список победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

№	ФИО участника	класс	Предмет	Статус	ФИО учителя
1	Кектышева Александра Леонидовна	9	математика	призер	Очирова Л.Х.
2	Бамбаев Дорджи Николаевич	8	математика	призер	Очирова Л.Х.
3	Сарангова Данара Гаряевна	7	математика	призер	Манджарикова Т.Н.
4	Бадмаева Амуланг Витальевна	9	биология	призер	Якшаева Б.Д.
5	Очиров Бадма Витальевич	10	биология	призер	Якшева Б.Д.
6	Гаряев Бадма Максимович	10	география	призер	Якшаева Б.Д.
7	Манджиев Владимир Басангович	8	география	призер	Якшаева Б.Д.
8	Бамбаев Дорджи Николаевич	8	история	призер	Мучкаева Г.П.
9	Манджиев Владимир Басангович	8	история	призер	Мучкаева Г.П.
10	Очиров Анир Саналович	9	ОБЖ	призер	Шуняев Г.С.
11	Гаряев Бадма Максимович	10	ОЖ	призер	Шуняев Г.С.
12	Кектышева Александра Леонидовна	9	обществознание	призер	Мучкаева Г.П.
13	Бадмаева Амуланг Витальевна	9	обществознание	призер	Мучкаева Г.П.
14	Манджиев Владимир Басангович	8	обществознание	призер	Мучкаева Г.П.
15	Бамбаев Дорджи Николаевич	8	обществознание	призер	Мучкаева Г.П.
16	Кектышева Александра Леонидовна	9	право	призер	Мучкаева Г.П.
17	Доржиева Герел Юрьевна	9	право	призер	Мучкаева Г.П.
18	Сарангова Данара	7	технология	призер	Будиева Т.Ф.

	Гаряевн				
19	Бамбаев Дорджи Николаевич	8	технология	призер	Шуняев Г.С.
20	Дубровин Богдан Андрееви	8	технология	призер	Шуняев Г.С.
21	Очирв Анир Саналович	9	технология	призер	Шуняев Г.С.
22	Гаряев Бадма Максимович	10	технология	победитель	Шуняев Г.С.
23	Доржиева Герел Юрьевна	9	Физическая культура	призер	Эрендженев В.П.
24	Кектышев Сенде Леонидович	11	Физическая культура	призер	Эрендженев В.П.
25	Очиров Бадма Витальеви	10	Физическая культура	призер	Эрендженев В.П.
26	Дубровина Диана Андреевна	9	Русский язык	призер	Эдлеева Р.М.
27	Доржиева Герел Юрьевна	9	литература	призер	Эдлеева Р.М.

Вывод: по итогам МЭ ВсОШ – 1 победитель, 26 призеров.

Победители и призеры муниципального этапа РОШ имени академика РАО П.М. Эрдниева в 2022-2023 у.г.

№	ФИО участника	класс	Предмет	Статус	ФИО учителя
1	Кеектышева Александра Леонидовна	9	математика	призер	Очирова Л.Х.
2	Бамбаев Дорджи Никоевич	8	математика	призер	Очирова Л.Х.
3	Сарангова Данара Гаряевна	7	математика	призер	Манджарикова Т.Н.
4	Киришова Эльзята Дмитриевна	4	математика	призер	Санжиева З.Ц.

В соответствии с Порядком проведения республиканской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 26.12.2022 г. № 2010, во исполнение приказа Отдела образования АКРМО от 30.12.2022 г. № 359, в целях сохранения и развития калмыцкого языка и культуры, выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, в школе проведена работа:

-издан приказ «О проведении школьного этапа Республиканской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году» (далее ШЭ РОШ), приказ от 12 января 2023 г. №9.

Утвержден:

- график проведения ШЭ РОШ;
- состав оргкомитета ШЭ РОШ
- состав предметного жюри.

Школьный этап олимпиады проводился по графику, единовременным началом в 14.00 часов для обучающихся 3-11 классов

В олимпиаде приняли участие обучающиеся 3- 11 классов в количестве 37 человек.

Таблица 1. Количество участников ШЭ РОШ

№	Предмет	Количество школьников									итого
		3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	

1	Калмыцкий язык	3	3	2	2	2	1	0	0	0	13
2	Калмыцкая литература			2	6	-	2	2	1	0	13
3	ОБК			-							
4	ИКРК						8	4			11

Таблица 2. Список победителей и призеров ШЭ РОШ

№	Класс	ФИО участника	% выполнения	Учитель	Итоги
<b>Калмыцкий язык</b>					
1	3	Берюкаев Владимир	56	Санджиева В.Т.	призер
2	3	Сарангов Саранг	44		призер
3	4	Васькаева Энкира	68	Санжиева З.Ц.	победитель
4	4	Орскаева Эрдени	56		призер
5	5	Сарангова Цагана	82,5	Эрдниева Э.П.	победитель
6	5	Сарангова Делгир	47,5		призер
7	6	Манджиева Эльза	87,5		победитель
8	6	Берюкаева Джиргал	57,5		призер
9	7	Сарангова Данара	72,5		победитель
10	8	Манджиев Владимир	75		победитель
<b>Калмыцкая литература</b>					
1	5	Эрендженев Артем	72	Эрдниева Э.П.	победитель
2	5	Мукабенова Джиргал	44		призер
3	6	Николаев Эрдени	52		призер
4	8	Борисова Айса	72		победитель
5	8	Босхомджиева Ингилян	70		призер
6	9	Эрдниев Аюка	54		призер
7	10	Горяев Бадма	70		победитель
<b>История и культура родного края</b>					
1	8	Борисова Айса	50	Мучкаева Г.П.	призер
2	8	Манджиев Владимир	61		призер
3	8	Очиров Санал	51		призер
4	9	Бадмаева Амуланг	57		призер
5	9	Кектышева Александра	53		призер

Не приняли участие по основам буддийской культуры (5 класс), калмыцкому языку и литературе (старшие классы) по причине: не было желающих и по болезни.

1. Калмыцкий язык 3-4 классы, максимальный балл – 50 (учитель Санджиева В.Т. – 3 класс, Санжиева З.Ц. – 4 класс).

В задание входило 5 разделов: 1 раздел – соблюдение норм произношения выполнили – 53%

2 раздел – умение высказывать свою точку зрения – 50%

3 раздел – информационная компетенция – 50%

4 раздел - развернутое высказывание – 42%

5 раздел – образные высказывания – 35%

Вывод средний балл – 23; процент выполнения – 35%.

Необходимо отметить, что наибольший процент выполнения наблюдается в разделе 1. От недостаточного внимания допускаются речевые ошибки. Самую большую трудность испытывают обучающиеся в развернутом и образном высказываниях.

В региональной РОШ Манджиев Владимир, обучающийся 8 класса, занял 4 место в секции «Калмыцкий язык» (учитель Эрдниева Э.П.).

## Победители и призеры муниципального этапа РОШ

№	ФИО участника	класс	Предмет/ направление	Статус	ФИО учителя
1	Манджиев Владимир Басангович	8	Калмыцкий язык	победитель	Эрдниева Э.П.
2	Гаряев Бадма Максимович	10	Калмыцкая литература	призер	Эрдниева Э.П.
3	Васькаева Энкира Владимировна	4	Калмыцкий язык в классах с этнокультурным компонентом образования и воспитания	призер	Санжиева З.Ц.

Во время 4 четверти педагогами осуществлялась корректировка рабочих программ учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности. Внесены соответствующие записи в лист корректировки внесения изменений рабочих программ. Корректировка КТП, с целью ликвидации отставания по освоению содержания образования учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности осуществлена следующим образом: использованием резервных часов предусмотренных для повторения и обобщения по разделам (темам) содержания образования; объединением близких по содержанию тем уроков (применение технологии УДЕ академика РАО П.М. Эрдниева); уменьшением количества часов на изучение одной темы (уплотнение учебного материала); предоставлением обучающимся права на самостоятельное изучение тем с последующей проверкой.

Выводы: при коррекции рабочих программ изменено количество часов отводимых на изучение раздела (темы) учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности. Корректировка рабочих программ обеспечивает прохождение учебной программы и выполнение её практической части качественно и в полном объеме. Не допускается уменьшение объема часов за счет полного исключения раздела (темы) из рабочей программы.

Анализ работы школьной библиотеки (приложение № 6).

Анализ работы социального педагога (приложение № 7).

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:**

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы через участие в работе предметных МО вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Проанализированы итоги введения ФГОС. В основном поставленные задачи методической работы на 2022-2023 учебный год были выполнены.

Анализ качественного состава педагогического коллектива основной и средней школы показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей. В 2021-2022 учебном году 20 педагогов прошли курсовую систему повышения квалификации по 28 темам.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2022– 2023 учебном году необходимо обратить особое внимание. Не на должном уровне идёт работа по проектно-исследовательской деятельности в начальном и среднем звене, учителя не участвуют в экспериментальной работе, отсутствуют результаты олимпиад по некоторым предметам.

### **Основные достижения методической работы школы в 2022-2023 учебном году:**

- Реализация на первой ступени школы ФГОС нового поколения позволила снизить

психологическую напряжённость среди учителей начальной школы и создать условия для качественной работы в данном направлении в основной школе.

- Активизировалась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.
- Простроено сотрудничество с КРИПКРО, организовано очное, заочное обучение с целью повышения квалификации администрации школы и педагогического коллектива по осуществлению деятельности в новой школе.

**Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки:**

1. Не все педагоги были активно включены в деятельность МО.
2. Недостаточен уровень подготовки педагогов основной и старшей школы к работе в условиях внедрения ФГОС нового поколения.
3. Часть педагогов не владеют навыками аналитической деятельности, методикой и технологией самооценки и самоанализа результатов деятельности и собственного опыта.

**В связи с этим следует выделить ряд актуальных для развития системы методической работы школы проблем:**

1. Объективность оценки результатов работы учителей в области самообразования.
2. Низкий уровень мотивации педагогов в области самообразования.
3. Основная доля работы в МО падает на деятельность руководителей, опытных, грамотных учителей, которым очень сложно привлекать коллег к деятельности, не имея реальных механизмов как поощрения, так и порицания.
4. Проблема профессиональной активности педагогов.

**Рекомендации:**

1. Организовать на базе школы проведение семинаров районного уровня по вопросам ФГОС третьего поколения.
2. Продолжить введение ФГОС (провести аналитическую деятельность по введению обновленных ФГОС в 1,5 классах)..
3. Активизировать работу школьного сайта (размещать на сайте школы результаты ВШК и иные итоги учебной и воспитательной работы)
4. Поставить на должный уровень работу с одарёнными детьми (осуществлять контроль за проведением заседаний секций, предложить каждому учителю подготовить участника на ШНПК, организовать элективные курсы по исследовательской деятельности, организовать конкурс классных проектов).



## Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-м классе за 2022 -2023 учебный год.

На конец 2022-2023 учебного года в 9-м классе обучались 10 обучающихся. Все 10 обучающихся (100%) были допущены к основной государственной аттестации (протокол педсовета от 20.05.2023г №6). По результатам экзамена 2 обучающихся получили документы об образовании особого образца (Бадмаева Амуланг, Кектышева Александра), остальные получили соответствующего образца.

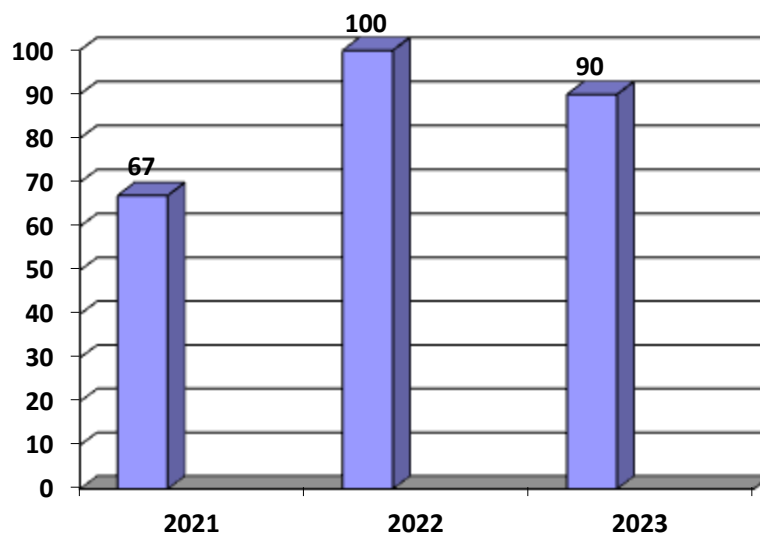
Общее количество выпускных экзаменов за курс основного общего образования для всех категорий выпускников в 9-м классе составляет два экзамена: два – обязательных (математика, русский язык) и два предмета по выбору в форме ОГЭ.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 класса по материалам Рособрнадзора показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам:

Русский язык сдавали 6 июня 2023 года. По результатам основного дня все обучающиеся написали положительно.

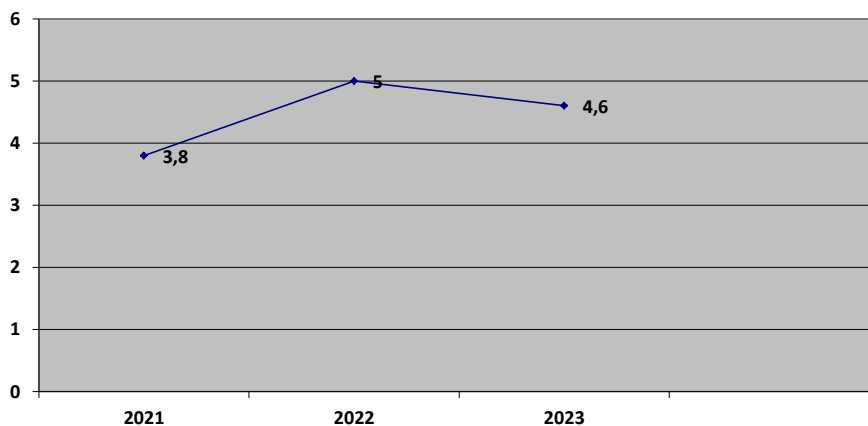
Класс	ФИО учителя	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% усвоения	Средний балл	Средняя оценка
9	Эдлеева Р.М.	7	2	1	0	90%	100%	30	4,6

Качество экзамена по русскому языку в 9 классе  
(сравнение за 3 года)



Из диаграммы видно, что качество повысилась на 10%. Все обучающиеся повысили годовые оценки. На один балл: Булуктаев Д., Горяев Б., Джамбышев Б., Лиджиева А., Очиров Б. На два балла повысили: Дубровина К., Пугаев Б.

Средний оценочный балл по русскому языку в 9 классе  
(в сравнении за 3 года)



Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Обучающиеся в основном овладели навыками анализа текста: передали содержание близко к тексту, сохранив его художественное своеобразие и логику изложения, четко сформулировали основную мысль текста.

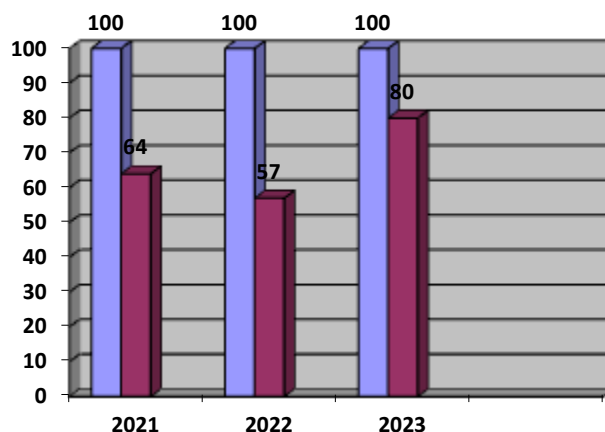
Успеваемость и качество знаний – 100 % и 90% соответственно.

Математику сдавали 09 июня 2023 года. В основной день справились все обучающиеся.

Результаты по математике на отчетный период:

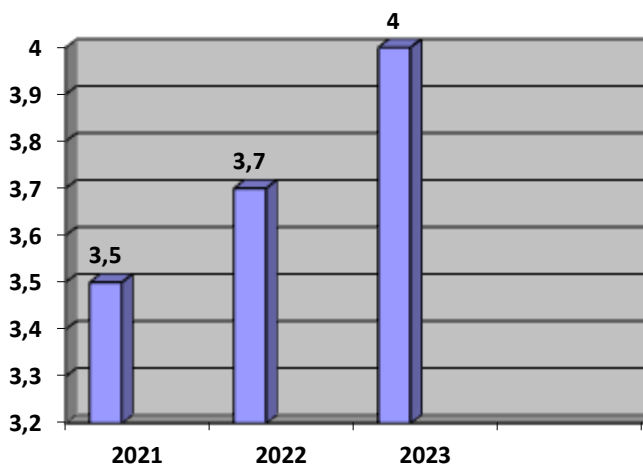
Класс	ФИО учителя	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% усвоения	Средний балл/ср. оценка
9	Очирова Л.Х.	5	3	2	0	80%	100%	21/ 4

**Успеваемость и качество экзамена по математике в 9 классе  
(в сравнении за 3 года)**



Из диаграммы видно, что качество по сравнению с 2022 годом повысилась на 23% (учитель Очирова Л.Х.).

**Средняя оценка экзамена по математике в 9 классе  
(в сравнении за 3 года)**



Из диаграммы видно, что средняя оценка изменилась на 0,3% в лучшую сторону.

Обучающиеся показали неплохие вычислительные навыки, умения сравнивать действительные числа и читать графики, решать линейные, квадратные уравнения, преобразовывать рациональные выражения. Наибольшее затруднение у обучающихся было вызвано заданиями на решение иррациональных выражений, действия со степенями, задачи, приводящие к уравнению второй степени, геометрические задания.

Успеваемость и качество знаний по математике 100% и 80% соответственно.

**Индивидуальные достижения по результатам ОГЭ**

№	ФИ участника	Предметы							
		МА	РУ	ИС	ОБ	ХИ	БИ	ФИ	ИНФ
1	Бадмаева Амуланг	5	5		4		5		
2	Бомбаева Амуланга	3	3			4	3		
3	Босхомджиева Алтн	5	5			4	5		
4	Гаряев Бадма	3	4			3	3		
5	Доржиева Герел	5	5	5	5				
6	Дубровина Диана	5	5					3	4
7	Кектышева Александра	5	5		5			4	
8	Маевский Данил	4	4		4	4			
9	Очиров Анир	4	5			4		3	
10	Эрдниев Аюка	4	5			4	4		

**1. Учителям-предметникам:**

1.1 Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся (мониторинг) по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

1.2 Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.

2. На ШМО обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления, как в течение обучения, так и на государственной итоговой аттестации, а также для создания в школе единой системы оценивания ЗУНов обучающихся.

3.Администрации школы запланировать в плане ВШК контроль знания и умений обучающихся по предметам: математика, русский язык, химии, биологии в основной общей школе.



Все выпускники сдавали в форме ЕГЭ русский язык, математика и предметы по выбору. Индивидуальные достижения отражены в таблице.

Можно анализировать (и необходимо это сделать ШМО) процент, выполнивших то или иное задание теста, из той или иной темы и дать оценку работы учителя. Но полной оценки уровня подготовки ученика, что он освоил, а что нет, дать невозможно. Если устранить эти причины, то в школе появится возможность использовать результаты ЕГЭ для установления уровня подготовки выпускников и для коррекции учебного процесса. Тестовая форма контроля удобна, но не дает возможности учителю увидеть допущенные ошибки и устранить пробелы в знаниях обучающихся.

Учитель математики Очирова Л.Х. участвовала в работе по проверке ОГЭ по математике.

Анализ ГИА за 2023 год рассмотреть на заседании педагогического совета в августе 2023 году.

**На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:**

1. 10 выпускников 9-го класса и 4 выпускника 11 класса овладели требованиями программ по всем предметам и получили аттестат в июне.

2. Из анализа экзаменов за три последних года видно, что в среднем уровень подготовки выпускников основной общей и средней (полной) школы к государственной (итоговой) аттестации по сравнению с прошлым годом ниже по некоторым предметам.

3. Проанализировать процент совпадения годовых и экзаменационных отметок в 9 классе по русскому языку, математике и предметам по выбору. Чтобы совпадение экзаменационных и годовых оценок было более близким к ста процентам, необходимо: на заседаниях ШМО обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок; скорректировать критерии их выставления, как в течение обучения, так и на государственной итоговой аттестации; создания в школе единой системы оценивания ЗУНов обучающихся. Учителям – предметникам обратить особое внимание на объективность выставления текущих и итоговых отметок обучающимся.

**На основании вышеизложенного, следует сделать выводы:**

1. Обучающиеся не всегда могут применить изученный учебный материал в ситуации, которая даже незначительно отличается от стандартной (например, выбор верного ответа по химии из нескольких предложенных, практическая задача по химии).
2. Отмечены серьёзные недостатки вычислительной культуры обучающихся.
3. Продолжение внедрения в практику личностно-ориентированного подхода в обучении позволит усилить внимание к формированию базовых умений у тех обучающихся, кто не ориентирован на более глубокое изучение химии, а также обеспечить продвижение обучающихся, имеющих возможность и желание усваивать химию на более высоком уровне.
4. При подготовке хорошо успевающих обучающихся следует уделять больше внимания решению нестандартных задач и обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления; проводить разбор методов решения химических задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
5. Включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме (с кратким ответом).

**Цели и задачи на 2023/24 учебный год**

**Цель работы школы в 2023/24 учебном году:** повышение качества образовательных результатов обучающихся через включение в единое образовательное пространство.

**Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2023/24 учебный год:**

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- создать условия для использования в образовательном процессе Дневник.ру;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.

Анализ подготовила заместитель директора по УВР Манджарикова Т.Н.  
23.06.2023 г.