

Анализ работы методического объединения учителей

естественно-научного цикла за первое полугодие 2022-2023 уч. года.

В 2022-2023 учебном году МО учителей естественно-научного цикла школы работает над методической темой: «Повышение эффективности образовательного процесса на основе личностно-ориентированных технологий».

Перед учителями МО были поставлены следующие задачи:

Продолжить работу по повышению качества обучения, не допускать снижения качества знаний обучающихся.

Создание необходимых условий для обеспечения инновационной педагогической практики учителей, самообразования и обобщения передового педагогического опыта.

Развитие методического обеспечения учебного процесса в соответствии с прогнозированием потребностей педагогов, а так же целями и задачами работы школы.

Стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов в процессе работы с одаренными детьми;

Повысить мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта, изучении и применении новых образовательных технологий.

предмет	класс	дата проведения	кол-во работ	оценки				% успева	% кач-ва знаний	СОУ
				«5»	«4»	«3»	«2»			
биология	5	11.10.22	11	-	4	2	-	100	67	55
	6	07.10.22	7	-	3	7	-	100	30	44
	7	11.10.22	5	-	2	4	-	100	33	45

1.2 Выходной контроль по биологии.

предмет	класс	дата проведения	кол-во работ	оценки				% успева	% кач-ва знаний	СОУ
				«5»	«4»	«3»	«2»			
биология	5	11.04.23	6	1	4	1	-	100	83	65
	6	11.05.23	10	1	6	3	-	100	70	59
	7	05.04.23	6	2	3	1	-	100	83	71

Результаты выполнения диагностической контрольной работы:

класс	количество учащихся в классе	количество выполнявших работу	отметка за работу				% выполнения задания			качество знаний	% успеваемости	степень обуч.%
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже 50%	50%	выше 50%			
8	13	13	-	5	7	1	-	5	8	62	100	56
9	10	10	-	3	3	4	-	3	7	70	100	70
10	4	4	-	-	2	2	-	-	4	100	100	82
11	4	4	-	-	1	3	-	-	4	100	100	91

Выводы: Обучающиеся допустили ошибки:

-на умения читать и понимать текст биологического содержания, используя недостающие термин и понятия, представленные в перечне.

-выделять существенные признаки между различными представителями органического мира и эволюции систем органов, характерных для отдельных представителей данного класса.

- при решении задач молекулярного характера допускают ошибки в обозначениях символов, применения правила комплементарности,

Способы устранения ошибок:

- 1) Индивидуальная работа с учащимися.
- 2) Работа над ошибками совместно с учителем.
- 3) Подробный анализ и решение заданий, аналогичных заданиям контрольной работы .
- 4) Повторить теоретические сведения

Промежуточная аттестация по «Информатике и ИКТ» в 7, 8, 10 классах проведена на основании решения педагогического совета школы, в целях анализа текущего состояния преподавания и качества подготовки учащихся по предмету «Информатика и ИКТ» на базовом уровне, повышения ответственности учителей за качество подготовки обучающихся.

Результаты выходного мониторинга по химии

предмет	класс	дата проведения	кол-во работ	оценки				% успех	% кач-ва знаний	СОУ
				«5»	«4»	«3»	«2»			
Химия	8	4.05.23	13	1	8	4	-	100	69	58
	9	5.05.23	10	5	1	4	-	100	60	70
	10	05.05.23	4	2	2	-	-	100	100	82
	11	4.05.2023	4	4	-	-	-	100	100	100

Рекомендации: 1. Разработать меры по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, выявленных в ходе проведения контрольной работы по химии.

2. Включать в содержание уроков по химии те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок обучающимися.

3. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках химии в течение всего учебного года.

Итоги выходного контроля по физике

класс	Качество знаний	Процент успеваемости	Всего учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2
7 класс	83%	100 %	6	6	2	3	1	0
8 класс	78%	100 %	13	13	1	8	4	0
10 класс	50 %	100 %	4	4	0	2	2	0

Итоговый тест проведен с использованием ИКТ.

класс	Качество знаний	Процент успеваемости	Всего учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2
7 класс	50%	100 %	6	6	-	3	3	0

8 класс	69%	100 %	13	13	2	7	4	0
10 класс	75 %	100 %	4	4	0	3	1	0

Вывод. Наибольшее затруднение вызвали задания на определение значений переменных после выполнения фрагмента программы (6-7) и определение истинности сложных высказываний (1). Учащиеся умеют работать с электронными таблицами и базами данных, решают задачи на скорость передачи данных.

Обратить внимание на элементы содержания, вызвавшие наибольшие затруднения у учащихся:

- умения определять значения логического выражения;
- умения определять информационный объём сообщения и скорость передачи информации;
- умение исполнить фрагмент программы и определить значение переменной в результате его выполнения.

Выводы: Анализ работы итоговых контрольных работ показал повышение качества знаний по сравнению с входными и промежуточными контрольными работами.

На протяжении всего учебного года проводилась дифференцированная работа на уроках. Занимались исследовательской работой на уроках и во внеурочное время

Не всегда удаётся добиваться от учащихся необходимого прилежания в учёбе и творческого подхода в решении проблемных задач. Предлагается проводить работу по обеспечению усвоения знаний, умений и навыков в необходимом объёме всеми учащимися через более рациональное построение урока и дифференциацию его содержания с учётом реальных способностей и возможностей учащихся;

Учителя естественно-математического цикла принимали участие в районных семинарах.

Какишев В.О. выступал на районном семинаре по использованию оборудования Точки роста и провел мастер класс по робототехнике..

Так же провел мастер класс использование оборудования Точки роста во Всероссийском онлайн-семинаре.

Будиева Т.Ф. принимала участие в Тотальном тесте «Доступная среда», а также обучалась на курсах «Программирование воспитания в общеобразовательных организациях», «Коммуникации в образовании: профиль современного учителя»

Задачи МО на следующий год:

необходимо продолжить работу по совершенствованию профессиональной квалификации педагогов, для этого систематически знакомиться с новациями в методике преподавания дисциплин естественно-научного цикла по средствам семинаров, вебинаров, курсов, методической литературы по предмету; повышение результативности образовательного процесса; повышение качества образования через расширение сферы использования информационных технологий

продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей, не забывая об открытых уроках и о взаимопосещении уроков своих коллег;

активизировать и продолжить работу над темами по самообразованию;

продолжить изучение и внедрение новых педагогических технологий;