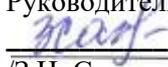


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Алцынхутинская средняя общеобразовательная школа имени Г.О.Рокчинского»

Рассмотрена

на заседании методического
объединения нач. классов
Руководитель ШМО


/З.Ц. Санжиева/
Протокол № 1 от
«26» августа 2022 г.

Согласована

Заместитель
директора по УВР


/ Т.Н.Манджарикова /
« 26» августа 2022 г.

Утверждена

Директор школы:



/ М.И. Лиджиева /
приказ № 110
« 29 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык, 3 класс

Учитель: Санджиева В.Т.,

учитель начальных классов, I КК

2022 - 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, примерной программы по русскому языку, утверждённой Министерством образования и науки РФ, программы под редакцией В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого (УМК «Школа России»), (Москва «Просвещение»), основной образовательной программы начального общего образования и обеспечивает соответствие: требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, программе формирования универсальных учебных действий, федеральному перечню учебников.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области **«Русский язык»**:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка выделяется **136 ч** (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Содержание учебного предмета «Русский язык», 3 класс

В 3 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.) Данный раздел включает языковой материал не только для закрепления, повторения, систематизации изученного во 2 классе, но и для приобретения новых знаний, умений и навыков по изучаемым темам этого раздела русского языка.

Наша речь и наш язык. Текст. Текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. Заголовок. Части текста. Типы текстов.

Предложение. Предложение, его назначение и признаки. Оформление предложений в устной речи и на письме. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Восклицательные предложения. Упражнение в распознавании и в построении предложений, разных по цели высказывания и по интонации. Обращение (общее представление).

Главные и второстепенные члены предложения (без деления второстепенных членов на виды). Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Упражнение в построении словосочетаний, в вычленении словосочетаний из предложения. Разбор предложения по членам предложения.

Простое и сложное предложения (общее представление). Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. Обобщение знаний о предложении.

Слово и его лексическое значение.

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы.

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным в корне слова и ударным гласным после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный мягкий (ь) знак. Упражнение в правописании слов с мягким (ь) знаком и другими изученными орфограммами. Перенос слов.

Состав слова. Общее понятие о значимых частях слова.

Однокоренные слова. Корень слова. Общее представление о чередовании гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов (дорога — дорожка), о сложных словах с двумя корнями (самолет, пылесос). Формы слова. Окончание. Роль окончания в слове, в словосочетании и в предложении. Приставка. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Основа слова. Разбор слов по составу. Ознакомление со словообразовательным словарем.

Правописание частей слова. Общее представление о правописании частей слова.

Правописание безударных гласных в корне слова. Упражнение в правописании слов с проверяемыми (пчела, зимой, малыш, ленивый, смотреть) и не проверяемыми ударением безударными гласными (восток, герой, трамвай), с двумя безударными гласными (сторона, зеленеть, золотой). Слова с буквосочетаниями *оро//ра* (ворота — врата), *ере//ре* (берег — брег), *оло//ла* (золото — злато).

Правописание глухих и звонких согласных в корне слова. Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова (сугроб, чертёж) и перед согласным в корне (сказка, гибкий, просьба), с непроверяемым согласным в корне (вокзал, дождь).

Правописание непроизносимых согласных в наиболее распространенных словах (солнце, сердце, здравствуй, местность). Правописание *сн* в наиболее употребительных словах (опасный, прекрасный, вкусный). Упражнение в правописании слов с непроизносимым согласным звуком в корне.

Сопоставление правил о правописании гласных и согласных в корне. Формирование умения проверять написание гласных и согласных разными способами: изменением формы слова (звезда — звёзды, варил — варит, гибкий — гибок, вкусный — вкусен, глаз — глаза) и подбором однокоренных слов (свистнул — свист, больной — боль, сливки — сливочки).

Правописание приставок и суффиксов в слове. Правописание гласных и согласных в приставках *в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под-, по-, про-, пере-*, в некоторых суффиксах *-ек, -ик, -еньк, -ок* (общее представление).

Развитие навыка правописания безударных гласных корня в словах с приставками (завязал, подкрепил, переписал, покраснел).

Приставки и предлоги. Формирование умения отличать приставку от предлога. Упражнение в правописании предлогов и приставок.

Правописание слов с двойными согласными. Упражнение в правописании слов с двойными согласными (ванна, аллея, телеграмма, рассказ, русский, длинный).

Разделительный твердый (ъ) знак. Правописание слов с разделительным твердым (ъ) знаком (объявление, съезд, съёжился, предъюбилейный). Упражнение в правописании слов с разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками.

Части речи. Части речи (повторение): имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Имя существительное. Понятие об имени существительном как части речи (его значение, вопросы). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных (единственное, множественное), изменение имен существительных по числам. Имена существительные,

употребляемые в форме одного числа: единственного (молоко, творог), множественного (ножницы, шахматы).

Род имен существительных (мужской, женский, средний). Упражнение в определении рода имен существительных. Наблюдение над именами существительными со значением оценки (невежа, плакса, забияка). Мягкий (ь) знак на конце существительных женского рода после шипящих (ночь, рожь) и его отсутствие у существительных мужского рода (врач, сторож). Упражнение в правописании имен существительных с шипящим звуком на конце.

Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении). Ознакомление с признаками имен существительных, употребляемых в каждом из падежей (именительном, родительном, дательном, винительном, творительном, предложном). Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Начальная форма имени существительного. Роль имен существительных в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

Имя прилагательное.

Понятие об имени прилагательном как части речи (значение, вопросы). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над употреблением имен прилагательных в описательном тексте (художественном и научном). Упражнение в распознавании и в правописании имен прилагательных. Общее представление о сложных именах прилагательных (светло-синий, ярко-красный) и их написании.

Число имен прилагательных (единственное, множественное), изменение имен прилагательных по числам при сочетании с именем существительным. Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа (-ые, -ие).

Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным. Упражнение в определении рода и в изменении имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных (-ий, -ый, -ой, -ая, -яя, -ое, -ее).

Общее представление об изменении имен прилагательных по падежам в зависимости от падежной формы имени существительного. Упражнение в определении падежа имен прилагательных. Начальная форма имени прилагательного. Роль имен прилагательных в предложении (второстепенный член предложения).

Местоимение.

Личные местоимения (значение, вопросы). Роль местоимений в речи. Лицо и число личных местоимений. Наблюдение над употреблением местоимений в тексте. Роль местоимений в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

Глагол. Понятие о глаголе как части речи (значение, вопросы). Начальная (неопределенная) форма глагола. Роль глаголов в речи. Число глаголов (единственное, множественное), изменение глаголов по числам. Времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. Упражнение в определении времени глаголов и в изменении глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Правописание глаголов с частицей не. Роль глаголов в предложении (сказуемое).

Связная речь. Текст. Определение типа текста, темы, главной мысли. Деление текста на логически законченные части, их озаглавливание. Составление плана текста под руководством учителя. Наблюдение над связью между частями текста и предложениями в каждой части текста.

Изложение. Письменное изложение текста повествовательного характера и с элементами описания и рассуждения по плану, составленному коллективно под руководством учителя.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, по серии сюжетных рисунков, по демонстрационной картине, на определенную тему (об играх, наблюдениях за природой и др.) с предварительной подготовкой под руководством учителя. Написание короткого письма о своих делах, приглашения, объявления. Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения в речи.

Повторение изученного за год.

Чистописание

Дальнейшее закрепление гигиенических навыков письма. Упражнения по переводу детей на письмо по одной линейке (усвоение новой высоты, ширины букв). Письмо трудных для учащихся прописных и строчных букв и их соединений:

1) з, к, ж, в, ч, б, д, у, я и др.; 2) Г, П, Т, Р, З, Е, Ю, Д, Ф, К, В и др.; 3) П, п, Ч, ч, Р, р, В, в, Е, е, З, з, У, у и др. Упражнения в безотрывных соединениях букв типа ол, ое, во, вл, се, од, ас, уе, до, св и др. Чистописание проводится на каждом уроке 5-7 минут.

Словарь: Автобус, автомобиль, адрес, аккуратно, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, везде, вокзал, воскресенье, восток, впереди, вчера, герой, горячий, готов, декабрь, дорога, до свидания, ездить, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, засеять, здесь, здравствуйте, земляника, инженер, интересный, календарь, картина, картофель, кастрюля, космонавт, космос, костёр, легко, лестница, магазин, медленно, месяц, металл, метро, морковь, назад, налево, направо, ноябрь, обед, огурец, октябрь, осина, отец, песок, победа, помидор, прекрасный, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, растение, решать, рисунок, север, сегодня, сентябрь, соловей, солома, столица, тарелка, театр, телефон, теперь, тепловоз, топор, трактор, трамвай, увидеть, ужин, улица, урожай, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чёрный, шоссе, шофёр, экскурсия, электровоз, январь.

Содержание рабочей программы

№	Название раздела	Кол – во часов
1	Язык и речь	2
2	Текст, предложение, словосочетание	11
3	Слово в языке и речи	18
4	Состав слова	14
5	Правописание частей слова	23
6	Части речи	61
7	Повторение изученного за год	7
	Итого	136

Календарно-тематическое планирование по предмету **РУССКИЙ ЯЗЫК**

№	Название разделов и тем	Кол-во час	Дата проведения	
			план	факт
Язык и речь (2ч)				
1	Наша речь. Виды речи.	1ч		
2	Наш язык.	1ч		
Текст. Предложение. Словосочетание. (11ч)				
3	Текст. Типы текстов.	1ч		
4	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1ч		
5	Виды предложений по интонации	1ч		
6	Предложения с обращением.	1ч		
7-8	Главные и второстепенные члены предложения.	2ч		
9-10	Простое и сложное предложения.	2ч		
11-12	Словосочетание.	2ч		
13	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1ч		
Слово в языке и речи(18ч)				
14	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1		
15	Синонимы и антонимы.	1		
16	Омонимы.	1		
17	Слово и словосочетание.	1		
18	Фразеологизмы.	1		
19	Р/р. Обучающее изложение.	1		
20	Части речи.	1		
21	Имя существительное	1		
22	Имя прилагательное.	1		
23	Глагол	1		
24	Имя числительное	1		
25	Однокоренные слова.	1		
26	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1		
27	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1		
28	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1		
29	Обучающее изложение	1		
30	Обобщение изученного. Проект «Рассказ о слове»	1		
31	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1		
Состав слова (14 ч.)				
32	Что такое корень слова. Как найти в слове корень?	1		
33	Сложные слова.	1		
34	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1		
35	Окончание слова.	1		
36	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1		
37	Значения приставок.	1		
38	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1		
39	Значения суффиксов.	1		
40	Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»	1		
41	Что такое основа слова?	1		
42	Обобщение изученного о составе слова.	1		
43	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1		
44,45	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова. Проект "Семья слов".	2		
Правописание частей слова (23ч)				
46	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1		

	Правописание слов с безударными гласными в корне.			
47	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		
48	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		
49	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1		
50	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1		
51	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Обучающее изложение.	1		
52	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
53	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
54	Правописание слов с удвоенными согласными.	1		
55	Правописание слов с удвоенными согласными.	1		
56	Обучающее сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	1		
57	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1		
58	Правописание суффиксов и приставок.	1		
59	Правописание суффиксов и приставок.	1		
60	Правописание суффиксов и приставок.	1		
61	Правописание приставок и предлогов.	1		
62	Правописание приставок и предлогов.	1		
63	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1		
64	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1		
65	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1		
66	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1		
67	Обучающее изложение.	1		
68	Проект «Составляем орфографический словарь».	1		
Части речи (61ч)				
69	Части речи	1		
Имя существительное (27ч)				
70	Значение имен существительных в речи.	1		
71	Употребление имён существительных в речи.	1		
72	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		
73	Обучающее изложение	1		
74	Собственные и нарицательные имена существительные.	1		
75	Проект «Тайна имени».			
76,77	Число имён существительных.	2		
78	Род имён существительных.	1		
79	Род имён существительных.	1		
80	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1		
81	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1		
82	Обучающее изложение	1		
83	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1		
84	Склонение имен существительных.	1		
85	Падеж имён существительных.	1		
86	Сочинение	1		
87	Именительный падеж.	1		
88	Родительный падеж.	1		

89	Дательный падеж.	1		
90	Винительный падеж.	1		
91	Творительный падеж.	1		
92	Предложный падеж.	1		
93	Падежи имён существительных.	1		
94	Обобщениеизученного. Проект «Зимняя страничка».	1		
95	Сочинение по картине К.Ф. Юона « Конец зимы. Полдень»	1		
96	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных».	1		
Имя прилагательное (15ч)				
97	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1		
98	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1		
99	Роль прилагательных в тексте.	1		
100	Текст-описание. Отзыв по картине М.А. Врубеля « Царевна – Лебедь»	1		
101	Род имён прилагательных.	1		
102,103	Изменение имён прилагательных по родам.	2		
104,105	Число имён прилагательных.	2		
106,107	Изменение имён прилагательных по падежам.	2		
108	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1		
109	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1		
110	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1		
111	Отзыв по картине А. А. Серова девочка	1		
Местоимение (4ч)				
112	Личные местоимения.	1		
113	Изменение личных местоимений по родам.	1		
114	Местоимение.	1		
115	Обучающее изложение	1		
Глагол (14ч)				
116	Значение и употребление глаголов в речи.	1		
117	Значение и употребление глаголов в речи.	1		
118	Неопределённая форма глагола.	1		
119	Неопределённая форма глагола.	1		
120	Число глаголов.	1		
121	Времена глаголов.	1		
122	Времена глаголов.2 - е лицо глаголов.	1		
123	Изменение глаголов по временам.	1		
124	Изменение глаголов по временам.	1		
125	Род глаголов в прошедшем времени.	1		
126	Правописание частицы не с глаголами.	1		
127	Правописание частицы не с глаголами.	1		
128	Обобщение знаний по теме "Глагол"	1		
129	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1		
Повторение (7ч)				
130	Части речи.	1		
131	Обобщение изученного о словах, предложениях.	1		
132	Правописание окончаний имён прилагательных.	1		
133	Правописание приставок и предлогов.	1		
134	Правописание безударных гласных.	1		
135	Итоговый контрольный диктант.	1		
136	Анализ контрольного диктанта. КВН "Знатоки русского языка".	1		

