

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

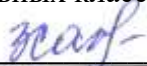
Министерство образования Республики Калмыкия

Кетченеровский отдел образования и культуры

МКОУ "Алцынхутинская СОШ им. Г.О. Рокчинского"

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей  
начальных классов



Санжиева З.Ц.  
протокол от «24» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

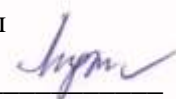
зам. директора по УВР



Манджарикова Т.Н.  
от «24» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



Лиджиева М.И.  
приказ № 149 от «28» 08  
2023 г.



## Рабочая программа

по внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

класс 3

на 2023-2024 учебный год

## **I. Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Мой компьютер» рассчитана на учащихся 2 классов, не изучающих предмет «Информатика» в начальных классах, и направлена на реализацию требований стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, которая обеспечивает становление и развитие учебной и общепользовательской ИКТ-компетентности.

**Цель** данной программы: переход учащихся на новый уровень информационной грамотности, приобретение навыков работы с мультимедийными источниками.

### **Задачи:**

- освоить работу с программным оборудованием персонального компьютера, программными средствами обработки текста, графики, звука, видеоизображений анимации для успешного решения учебных и творческих задач;
- научиться способами организации, поиска, отбора, упорядочивания и преобразования информации;
- научиться создавать проекты с использованием освоенных способов действий;
- развивать познавательный интерес учащихся, интеллектуальные и творческие способности с помощью средств ИКТ при изучении различных учебных предметов и во внеучебной деятельности;
- приобрести опыт применения информационных технологий в коллективной и индивидуальной творческой деятельности.

Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные учащимися на базе данной программы, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении различных предметных областей, так и в реальных жизненных ситуациях, становятся значимыми для развития качеств личности, т.е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов.

## **II формы и режим занятий**

Программа рассчитана на учащихся 2 классов по 1 часу в неделю и предполагает, что при переходе из одного класса в другой объем и уровень знаний должен расширяться, углубляться и дополняться. Программа реализуется в форме групповых занятий. Рекомендованная наполняемость учебных групп – 12-14 учащихся. Общий объем учебного времени составляет по 34 часа в год.

## **III Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

В результате изучения данной программы на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

### **Личностные результаты**

К личностным результатам освоения информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни можно отнести:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

### **Метапредметные результаты**

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;

- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- создание гипермедиасообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения;
- подготовка выступления с аудиовизуальной поддержкой.

***Предметные результаты***

**знать**

- как правильно и безопасно вести себя в компьютерном классе;
- для чего нужны основные устройства компьютера;
- что такое полное имя файла;

**уметь**

- пользоваться мышью и клавиатурой;
- запускать компьютерные программы и завершать работу с ними.
- создавать папки (каталоги);
- удалять файлы и папки (каталоги);
- копировать файлы и папки (каталоги);
- перемещать файлы и папки (каталоги);
- сохранять созданный проект и вносить в него изменения
- набирать текст на клавиатуре;
- сохранять набранные тексты, открывать ранее сохранённые текстовые документы и редактировать их;
- копировать, вставлять и удалять фрагменты текста;
- устанавливать шрифт текста, цвет, размер и начертание букв;
- подбирать подходящее шрифтовое оформление для разных частей текстового документа;
- составлять тексты, предназначенные для какой-либо цели, и создавать их при помощи компьютера, используя разное шрифтовое оформление;
- вставлять изображения в печатную публикацию;
- создавать схемы и включать их в печатную публикацию;
- создавать таблицы и включать их в печатную публикацию;
- красиво оформлять печатные публикации, применяя рисунки, фотографии, схемы и таблицы;
- составлять печатные публикации, предназначенные для какой-либо цели, и создавать их при помощи компьютера;
- создавать эскизы электронных публикаций и по этим эскизам создавать публикации с использованием гиперссылок;
- включать в электронную публикацию звуковые, видео- и анимационные элементы;
- искать, находить и сохранять тексты, найденные с помощью поисковых систем;
- искать, находить и сохранять изображения, найденные с помощью поисковых систем.

Изучение каждого раздела (кроме раздела «Знакомство с компьютером») предполагает выполнение небольших проектных заданий, реализуемых с помощью изучаемых технологий. Выбор учащимся задания происходит в начале изучения модуля после знакомства учеников с предлагаемым набором ситуаций, требующих выполнения проектного задания.

#### IV Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	2 класс		
<b>1. Знакомство с компьютером</b>		<b>4</b>		
1.	Компьютеры в школе. Техника безопасности при работе с компьютером. Основные устройства компьютера.	1		
2.	Компьютерные программы. Операционная система. Рабочий стол.	1		
3.	Файлы. Папки (каталоги). Операции над файлами и папками (каталогами). Сменные носители.	1		
4.	Создание и представление проекта.	1		
<b>2. Редакторы: текст, графика, музыка</b>		<b>9</b>		
5.	Создание и хранение информации. Текстовый редактор. Обработка текстов. Выделение, перенос, копирование.	1		
6.	Дизайн текста. Выделения, выравнивания. Классификация шрифтов. Размер, курсив, жирность.	1		
7.	Построение таблиц. Табличная информация. Средства построения таблиц.	1		
8.	Программа для рисования Paint. Инструменты: Карандаш, Кисть, Распылитель, Ластик, Надпись.	1		
9.	Устройство и работа цифровой фотокамеры. Цифровая фотография.	1		
10.	Устройство и работа сканера, монитора, принтера.	1		
11.	Музыкальный редактор.	1		
12.	Видеоизображение.	1		
13.	Создание и представление проекта.	1		
<b>3. Интернет</b>		<b>4</b>		
14.	Поисковые системы. Поиск и хранение информации. Поисковые запросы. Безопасность работы в интернет.	1		
15.	Поиск изображений. Сохранение найденных изображений. Обработка на компьютере.	1		
16.	Работа с электронной почтой, школьным сайтом и использование ресурсов Интернет.	1		
17.	Создание и представление проекта.	1		
<b>4. Создание текстов</b>		<b>6</b>		
18.	Компьютерное письмо. Текстовые редакторы.	1		
19.	Правила клавиатурного письма. Основные операции при создании текстов. Классификация ошибок ввода, алгоритмы исправления	1		
20.	Дизайн текста. Приёмы редактирования. Панель форматирования.	1		
21.	Нумерация страниц. Маркированные и нумерованные списки. Вложенные списки. Оглавление.	1		
22.	Клавиатурные тренажёры.	1		
23.	Создание и представление проекта.	1		
<b>5. Создание печатных публикаций</b>		<b>4</b>		
24.	Виды печатных публикаций. Иллюстрации в публикациях.	1		
25.	Схемы в публикациях.	1		
26.	Таблицы в публикациях.	1		
27.	Создание и представление проекта.	1		
<b>6. Создание электронных публикаций</b>		<b>5</b>		
28.	Виды электронных публикаций. Программы для создания	1		

	электронных публикаций			
29.	Гиперссылки в публикациях.	1		
30.	Вставка звуков и музыки в электронные публикации	1		
31.	Вставка анимации и видео в электронные публикации	1		
32.	Создание и представление проекта.	1		
<b>7. Логические головоломки.</b>		<b>2</b>		
33.	Компьютерные игры и головоломки по учебным предметам.	1		
34.	Алгоритмика. Исполнители.	1		
итого		<b>34</b>		

## V Содержание программы

Структура программы предполагает изучение следующих разделов:

1. Знакомство с компьютером.
2. Редакторы: текст, графика, музыка.
3. Интернет.
4. Создание текстов.
5. Создание печатных публикаций.
6. Создание электронных публикаций.
7. Логические головоломки.

Данные разделы не привязаны к конкретному программному обеспечению. В каждом разделе возможно использование одной из нескольких компьютерных программ, позволяющих реализовывать изучаемую технологию. Выбор программы осуществляет учитель. Такой подход не только дает свободу выбора учителя в выборе инструментальной программы, но и позволяет создавать у учеников определённый кругозор.

### **Раздел 1. Знакомство с компьютером.**

Компьютеры в школе. Техника безопасности при работе с компьютером. Основные устройства компьютера. Компьютерные программы. Операционная система. Рабочий стол. Компьютерное меню. Компьютерная мышь. Клавиатура. Включение и выключение компьютера. Запуск программы. Завершение выполнения программы.

Файлы. Папки (каталоги). Имя файла. Размер файла. Сменные носители. Полное имя файла. Операции над файлами и папками (каталогами): создание папок (каталогов), копирование файлов и папок (каталогов), перемещение файлов и папок (каталогов), удаление файлов и папок (каталогов).

### **Раздел 2. Редакторы: текст, графика, музыка**

Создание и хранение информации. Текстовый и графический редакторы. Выделение, перенос, копирование. Обработка текстов. Дизайн текста. Определение дизайна. Выделения, выравнивания. Классификация шрифтов. Размер, курсив, жирность. Построение таблиц. Табличная информация. Средства построения таблиц.

Программа для рисования Paint. Инструменты: Карандаш, Кисть, Распылитель, Ластик, Надпись.

Фотокамера, сканер, монитор, принтер. Устройство и работа цифровой фотокамеры. Цифровая фотография. Преимущества и недостатки цифровой фотографии.

Устройство и работа сканера, монитора, принтера. Оптическое разрешение цифровой матрицы, сканера, монитора, принтера. Музыкальный редактор. Видеоизображение.

### **Раздел 3. Интернет.**

Интернет. Поисковые системы. Поиск и хранение информации. Примеры программ для локального поиска. Поисковые системы в сети Интернет. Поисковые запросы. Уточнение запросов на поиск информации. Сохранение результатов поиска. Поиск изображений. Сохранение найденных изображений. Скорость передачи, алгоритмы обработки. Схема обработки информации. Обработка на компьютере. Работа с электронной почтой, школьным сайтом и использование ресурсов Интернета. Безопасность работы в интернет. Источники информации для компьютерного поиска: компакт-диски CD («си-ди») или DVD («ди-ви-ди»), сеть Интернет, постоянная память компьютера. Способы

компьютерного поиска информации: просмотр подобранной по теме информации, поиск файлов с помощью файловых менеджеров, использование средств поиска в электронных изданиях, использование специальных поисковых систем.

#### **Раздел 4. Создание текстов.**

Компьютерное письмо. Клавиатурные тренажёры. Текстовые редакторы. Примеры клавиатурных тренажёров и текстовых редакторов. Правила клавиатурного письма. Основные операции при создании текстов: набор текста, перемещение курсора, ввод прописных букв, ввод букв латинского алфавита, сохранение текстового документа, открытие документа, создание нового документа, выделение текста, вырезание, копирование и вставка текста. Оформление текста. Выбор шрифта, размера, цвета и начертания символов. Организация текста. Заголовок, подзаголовок, основной текст. Выравнивание абзацев. Возможности и ограничения компьютерной технологии подготовки документов. Классификация ошибок ввода, алгоритмы исправления, тренинг. Приёмы редактирования. Символ конца строки. Разрезание и склейка строк. Вставки и удаления. Панель форматирования. Знаки форматирования. Стили. Вставка картинок. Проектирование стилей для книжной страницы. Изготовление страницы. Специальные символы. Тире, дефис. Нумерация страниц. Маркированные и нумерованные списки. Вложенные списки. Оглавление. Проектирование обложки. Рамка.

#### **Раздел 5. Создание печатных публикаций.**

Печатные публикации. Виды печатных публикаций. Текстовые редакторы. Настольные издательские системы. Примеры текстовых редакторов и настольных издательских систем. Иллюстрации в публикациях. Схемы в публикациях. Некоторые виды схем: схемы отношений; схемы, отражающие расположение и соединение предметов; схемы, отражающие происходящие изменения, порядок действий. Таблицы в публикациях. Столбцы и строки.

#### **Раздел 6. Создание электронных публикаций.**

Электронные публикации. Виды электронных публикаций: презентации, электронные учебники и энциклопедии, справочные системы, страницы сети Интернет. Примеры программ для создания электронных публикаций. Гиперссылки в публикациях. Создание электронной публикации с гиперссылками. Звук, видео и анимация в электронных публикациях. Вставка звуков и музыки в электронные публикации. Вставка анимации и видео в электронные публикации. Порядок действий при создании электронной публикации. Подготовка презентаций.

#### **Раздел 7. Логические головоломки.**

Компьютерные игры и головоломки по учебным предметам. Алгоритмика. Исполнители.

### **VII. Методическое и материально техническое обеспечение образовательного процесса:**

В основе реализации данной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.