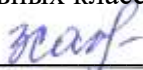


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Алдыхутинская средняя общеобразовательная школа имени Г.О.Рокчинского»

РАССМОТРЕНО

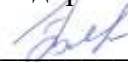
на заседании МО учителей
начальных классов



Санжиева З.Ц.
протокол от «24» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

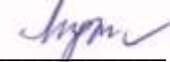
зам. директора по УВР



Манджарикова Т.Н.
от «24» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



Лиджиева М.И.
приказ № 149 от «28» 08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности по курсу
«Умники и умницы»
(общеинтеллектуальное направление)
4 класс

составила: Санжиева В. Т.,
учитель начальных классов

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса "Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования авторской программы Л.В. Мищенкова и реализует общекультурное направление внеурочной деятельности; в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов на основе ФГОС НОО.

Познавательные способности можно развивать, вырабатывая определённые навыки и умения, а главное – привычку думать самостоятельно, отыскивать необычные пути к верному решению. Неспособных детей нет, нужно помочь ребёнку развить свои способности, и сделать обучение увлекательным и интересным. В этом и поможет ребёнку специальный курс «Развитие познавательных способностей» реализуемый в дополнительной образовательной программе «Умники и умницы»

На изучение курса по внеурочной деятельности «Умники и умницы» в 4 классе отводится: количество часов в год – 34; количество часов в неделю – 1.

Основная *цель* курса: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений.

В соответствии с целью определяются конкретные *задачи* курса:

- ✓ развитие познавательных способностей младших школьников;
- ✓ развитие творческих способностей младших школьников;
- ✓ расширение кругозора учащихся;
- ✓ развитие эмоционально-волевой сферы детей;
- ✓ формирование стремления учащихся к личностному росту.

Курс «Умники и умницы» представляет собой сочетание коррекционно-развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом. Это совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникативности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

Содержание курса внеурочной деятельности:

Интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

Рекомендуемые способы стимулирования творческой активности школьников на занятиях курса:

- ✓ обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания критики в адрес ребёнка;
- ✓ безотметочная система обучения;
- ✓ обогащение окружающей ребёнка среды разнообразными новыми для него предметами с целью развития его любознательности;
- ✓ поощрение высказывания оригинальных идей;
- ✓ широкое использование вопросов раскрытого, многозначного типа;
- ✓ использование педагогом личного примера – творческого подхода к решению проблемы;
- ✓ предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

Планируемые результаты внеурочной деятельности «Умники и умницы»

- *Коммуникативные УУД:* умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости
- *Регулятивные УУД:* умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.
- *Познавательные УУД:* развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе, умение делать выводы и обобщения.
- *Личностные УУД:* доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к

- восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны *уметь*:

- Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.
- Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
- Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
- Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
- Называть положительные и отрицательные качества характера.
- Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.
- Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.
- Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
- Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
- Самостоятельно составлять рисунки, используя линейку;
- Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.
- Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
- Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, чувства гордости за свою страну;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Основные формы учета знаний и умений:

- тестирование (проводится в начале и конце учебного года);
- участие в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях;
- участие в интеллектуальных играх.

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
------------------	-------------------------	-------------------------	--------------------------	--------------------------

Тематическое планирование

1	Государственные символы.	1	6.09	
2	Моя семья.	1	13.09	
3	Мой портрет в лучах солнца.	1	20.09	
4	Интеллектуальный клуб «Мыслитель».	1	27.09	
5	Вода в нашей жизни.	1	4.10	
6	Матушка-землица.	1	11.10	
7	Юные кулинары.	1	18.10	
8	Куда летят крылатые слова.	1	25.10	
9	Фильм, фильм, фильм...	1		
10	Путешествие в мир пушкинских сказок.	1		
11	И снова нас ждет мир пушкинских сказок.	1		
12	Приветствуем зиму	1		
13	Пернатые друзья.	1		
14	Олимпийские игры древности	1		
15	Олимпийские игры современности.	1		
16	Я расскажу тебе о цирке.	1		
17	Калейдоскоп головоломок.	1		
18	Музыкальная шкатулка.	1		
19	Что мы знаем о памяти.	1		
20	Приди, Масленица, с радостью!..	1		
21	Золушка.	1		
22	Клуб любителей русского языка.	1		
23	Да здравствует абракадабра!	1		
24	Собрание пестрых дел.	1		
25	Поговорим, друзья, о книге	1		
26	Эх, яблочко!..	1		
27	Шутка – минутка, а заряжает на час..	1		
28	О времени и о часах.	1		
29	Еще раз о времени и о часах.	1		
30	Праздник Ивана Купалы.	1		
31	Клуб любителей головоломок	1		
32	Как делают бумагу.	1		
33	История плюшевого мишки.			
34	Букет увлекательных задач..	1		