

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Алцынхутинская средняя общеобразовательная школа имени Г.О.Рокчинского»

Рассмотрена
на заседании методического
объединения нач. классов

Руководитель ШМО



/З.Ц. Санжиева/
Протокол № 1 от
«26» августа 2022 г.

Согласована
Заместитель
директора по УВР



/ Т.Н.Манджарикова /
« 26» августа 2022 г.

Утверждена
Директор школы:



/ М.И. Лиджиева /
приказ № 110
« 29 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

математика, 3 класс

Учитель: Санжиева В.Т.,
учитель начальных классов, I КК

2022 - 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы М.И. Моро, С. И. Волковой, С.В. Степановой «Математика» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России»:

М.И.Моро. Математика: учебник для 3 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2013
Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» (CD)

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Место курса «Математика» в учебном плане

В 3 классе на изучение математики отводится 136 ч - 4 ч в неделю.

Планируемые результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Предметными результатами изучения курса «Математика» является сформированность следующих знаний и умений:

Обучающиеся научатся:

- Названия и последовательность чисел до 1000;
- Названия компонентов и результатов умножения и деления;
- Таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- Правила порядка выполнения действий в выражениях в 2- 3 действия.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- Выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- Выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- Выполнять проверку вычислений;
- Вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия;
- Решать задачи в 1-3 действия;
- Находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника, квадрата.

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться

им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их

существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Содержание учебного предмета

Основными разделами программы являются: «Числа от 1 до 100», «Числа от 1 до 1000», «Итоговое повторение»

Числа от 1 до 100(продолжение) (93ч)

Обучающиеся научатся:

- Названия компонентов и результатов умножения и деления;
- Таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- Правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- Выполнять устно 4 арифметических действия в пределах 100;
- Выполнять проверку вычислений;
- Вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- Решать задачи в 1-3 действия;
- Находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата)

Табличное умножение и деление

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1, 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость)

Решение уравнений вида $58-x=27$, $x-36=23$, $x+38=70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатом действий.

Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3=21$, $x : 4=9$, $27 : x=9$

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата)

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр.

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Внетабличное умножение и деление

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a+v$, $a - v$, $a \cdot v$, $a : v$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв

Уравнения вида $x \cdot 6=72$, $x : 8=12$, $64 : x=16$ и их решение на основе знаний взаимосвязей между компонентами и результатами действий

Числа от 1 до 1000(36ч)

Обучающиеся научатся:

- Названия и последовательность чисел от 1 до 1000

Обучающиеся получат возможность научиться:

- Читать. Записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- Выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- Выполнять проверку вычислений.

Нумерация

Образование и название трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых

Сравнение чисел

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100раз.

Арифметические действия

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние), прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание, умножение, деление в течение всего учебного года.

Итоговое повторение

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9ч
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	55ч
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	29ч
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация. Арифметические действия.	13ч
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	12ч
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	5ч
7	Приемы письменных вычислений	13ч
	Итого	136

№	Наименование разделов и тем	Кол-во час	Дата проведения	
			план	факт
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 часов)				
1	Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	1		
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	1		
3	Выражения с переменной.	1		
4	Решение уравнений.	1		
5	Решение уравнений.	1		
6	Обозначение геометрических фигур буквами	1		
7	Странички для любознательных.	1		
8	Контрольная работа по теме: Повторение сложение и вычитание.	1		
9	Анализ контрольной работы. Повторение и обобщение.	1		
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 часов)				
10	Связь сложения и умножения	1		
11	Чётные и нечётные числа	1		
12	Таблица умножения и деления с числом 3.	1		
13	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость	1		
14	Решение задач с понятиями: масса, количество	1		
15	Порядок выполнения действий	1		
16	Порядок выполнения действий	1		
17	Порядок выполнения действий	1		
18	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1		
19	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1		
20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1		
21	Закрепление изученного.	1		
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1		
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1		
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1		
25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1		
26	Таблица умножения и деления с числом 5.	1		
27	Решение задач на кратное сравнение	1		
28	Задачи на кратное сравнение.	1		
29	Решение задач	1		
30	Таблица умножения и деления с числом 6	1		
31	Решение задач	1		
32	Решение задач	1		

33	Решение задач	1		
34	Таблица умножения и деления с числом 7.	1		
35	Странички для любознательных. Наши проекты.	1		
36	Что узнали. Чему научились	1		
37	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1		
38	Анализ контрольной работы	1		
39,40	Площадь. Сравнение площадей фигур.	2		
41	Квадратный сантиметр	1		
42	Площадь прямоугольника	1		
43	Таблица умножения и деления с числом 8.	1		
44,45	Решение задач	2		
46	Таблица умножения и деления с числом 9.	1		
47	Квадратный дециметр	1		
48	Таблица умножения. Решение задач	1		
49	Решение задач	1		
50	Квадратный метр	1		
51	Закрепление изученного.	1		
52	Странички для любознательных.	1		
53,54	Что узнали. Чему научились.	2		
55	Умножение на 1	1		
56	Умножение на 0.	1		
57	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.	1		
58	Решение задач	1		
59	Доли	1		
60	Окружность. Круг	1		
61	Диаметр круга. Решение задач.	1		
62	Единицы времени.	1		
63	Контрольная работа за 1 полугодие	1		
64	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1		
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 часов)				
65	Умножение и деление круглых чисел	1		
66	Случаи деления выражений вида $80:20$	1		
67	Умножение суммы на число	1		
68	Умножение суммы на число	1		
69	Умножение двузначного числа на однозначное	1		
70	Умножение двузначного числа на однозначное	1		
71	Решение задач	1		
72	Деление суммы на число	1		

73	Деление суммы на число	1		
74	Деление двузначного числа на однозначное	1		
75	Делимое. Делитель.	1		
76	Проверка деления умножением	1		
77	Случаи деления вида $87 : 29$	1		
78	Проверка умножения делением	1		
79,80	Решение уравнений	2		
81	Закрепление изученного	1		
82	Закрепление изученного	1		
83	Контрольная работа по теме «Решение уравнений».	1		
84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1		
85	Деление с остатком.	1		
86	Деление с остатком.	1		
87	Деление с остатком.	1		
88	Решение задач на деление с остатком.	1		
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1		
90	Проверка деления с остатком.	1		
91	Что узнали. Чему научились	1		
92	Наши проекты.	1		
93	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	1		
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)				
94	Устная нумерация в пределах 1000	1		
95	Образование и название трехзначных чисел.	1		
96	Запись трехзначных чисел.	1		
97	Письменная нумерация в пределах 1000	1		
98	Увеличение, уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	1		
99	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений	1		
100	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1		
101	Сравнение трёхзначных чисел	1		
102	Письменная нумерация чисел в пределах 1000	1		
103	Единицы массы. Грамм	1		
104	Что узнали. Чему научились	1		
105	Закрепление изученного.	1		
106	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».	1		
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 часов)				
107	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений	1		
108	Приёмы устных вычислений вида $450 + 30$, $620 - 200$	1		
109	Приёмы устных вычислений вида $470 + 80$, $560 - 90$	1		
110	Приёмы устных вычислений вида $260 + 310$, $670 - 140$	1		
111	Приемы письменных вычислений	1		
112	Алгоритм сложения трехзначных чисел	1		

113	Алгоритм вычитания трехзначных чисел	1		
114	Виды треугольников.	1		
115	Закрепление изученного.	1		
116	Что узнали. Чему научились	1		
117	Что узнали. Чему научились	1		
118	Контрольная работа по теме « Сложение и вычитание в пределах 1000.	1		
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 часов)				
119	Умножение и деление. Приёмы устных вычислений в пределах 1000	1		
120	Приёмы устных вычислений в пределах 1000	1		
121	Приёмы устных вычислений в пределах 1000	1		
122	Виды треугольников.	1		
123	Закрепление изученного.	1		
Приемы письменных вычислений (13ч)				
124	Приёмы письменного умножения в пределах 1000	1		
125	Алгоритм письменного умножения в пределах 1000	1		
126,127	Алгоритм письменного умножения в пределах 1000	2		
128	Приёмы письменного деления в пределах 1000	1		
129	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.	1		
130	Проверка деления.	1		
131	Закрепление изученного.	1		
132	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	1		
133	Закрепление изученного.	1		
134	Итоговая контрольная работа	1		
135	Закрепление изученного.	1		
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	1		

