

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


**Министерство образования и науки Республики Калмыкия**

**Администрация Кетченеровского районного муниципального образования**

**МКОУ "Алцынхутинская СОШ им. Г.О. Рокчинского"**

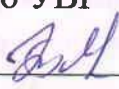
**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО  
учителей начальных  
классов

  
Санджиева В.Т.  
Протокол №1  
от «26» 08 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора школы  
по УВР

  
Манджарикова Т.Н.  
«27» 08 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

  
Лиджиева М.И.  
Приказ №117  
от «28» 08 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5904214)

**учебного предмета "Родная литература на родном (калм) языке"**

для обучающихся 1 класса

**п. Алцынхута, 2024г**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению на калмыцком языке разработана на основе «Программы по калмыцкому языку для 1-4 классов общеобразовательных школ», авторы Аристаева Н.Д., Богаева Л.Ф., Элиста, 2009 год, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться, в соответствии с учебным планом.

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "Родная литература на родном (калмыцком) языке"

Предмет «Литературное чтение на родном языке(калмыцком)» строится на основе дифференцированного обучения и учёта индивидуальных возможностей каждого ученика. Программа позволяет комплексно решать вопросы эмоционального, творческого, литературного и читательского развития школьника.

Курс литературного чтения на родном (калмыцком) языке направлен на формирование у младших школьников первоначальных знаний о калмыцкой литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (калмыцкий) язык».

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Целью программы является формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Учебный предмет «Литературное чтение на родном (калмыцком) языке» относится к предметной области. Основными задачами реализации, которой является:

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как

- явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
  - 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
  - 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ(калмыцком)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Литературное чтение на родном языке( калмыцком)» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения. На изучение предмета «Литературное чтение на родном языке(калмыцком)» в 1-х классах отводится 1 час в неделю, 33 часа в год.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА [[Литературное чтение на родном (калмыцком) языке]]

### 1 КЛАСС

Изучение калмыцкого языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса калмыцкого языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение калмыцкого языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

В 1 классе предмет «Калмыцкий язык» обеспечивается учебником «Цаһала» (авторы Н.Д.Аристаева, Л.Ф.Богаева, А.Х.Басхаева), рабочими тетрадями (авторы Н.Д.Аристаева, Л.Ф.Богаева, А.Х.Басхаева).

Малые жанры калмыцкого устного народного творчества: считалки, загадки, пословицы, сказки, благопожелания. Сказки “Ухата керэ” (“Умная ворона”), “Бичкн бээшн” (“Маленькая башня”), “Һалун болн тоһрун” (“Гусь и журавль”), “Керэ болн цаяха” (“Ворона и рак”), “Хатханчгта хувцн” (“Одежда из колючек”), “Бавуха эр така хойр” (“Петух и летучая мышь”), “Хойр мөрн” (“Два коня”). Стихотворения: В. Берестова “Новый дом несу в руке”, Е. Буджалова “Залхуһин темдг” (“Признак лени”), Е. Буджалова “Сурһулин жил төгсв” (“Завершился учебный год”). Рассказ Н. Санджиева “Акад юмб?” (“Странное дело...”).

Стихотворения А. Балакаева «Мана бүл» («Наша семья»), В. Шуграевой “Эн герт” (“В этом доме”), А. Кукаева “Ахнран дуранав” (“Буду похожим на братьев”), В. Шуграевой “Экдэн” (“Маме”), Э. Эльдышева «Тавн таасмж» («Пять хороших дел»), В. Нурова «Килмжтэ ах» («Заботливый брат»), В. Шуграевой «Нетерпеливый братишка».

Стихотворения Е. Буджалова “Бичэ мартый!” (“Не забудем!”), В. Шуграевой “Мана теегт” (“В нашей степи”), “Би Элстд бээнэв” (“Я живу в Элисте”).

Стихотворения В. Шуграевой «Цаһан Сар» («Белый Месяц»), текст “Зулан тосий”

Стихотворение В. Нурова “Тавн баатр” (“Пять богатырей”).

Рассказ Н. Санджиева “Сэн занта көвүн” (“Воспитанный мальчик”).

Стихотворения А. Балакаева “Намр” (“Осень”), Е. Буджалова “Мөсн деер” (“На льду”), Е. Нохашкиевой «Күүндвр» («Диалог»), А. Балакаева “Хавр” (“Весна”), В. Шуграевой “Зунар” (“Летом”).

2 КЛАСС

Ввод данных

3 КЛАСС

Ввод данных

4 КЛАСС

Ввод данных

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение на родном (калмыцком) языке» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение на родном (калмыцком) языке» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

— освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

— осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

— выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетическое воспитание:**

— проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

— приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

— понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ. **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудовое воспитание:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. **Экологическое воспитание:**

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях; — неприятие действий, приносящих ей вред.

**Метапредметные результаты**

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном языке(калмыцком)» в начальной школе у обучающихся будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия:**

**базовые логические действия:**

— сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

— объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев; **базовые исследовательские действия:**
  - определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов; — формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
  - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
  - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
  - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
  - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; работа с информацией: — выбирать источник получения информации.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 КЛАСС

#### **Предметные результаты.**

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по



объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);

— читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года; — различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;

— различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

— понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;

— владеть элементарными умениями анализа текста

прослушанного/прочитанного произведения: определять

последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение

незнакомого слова с использованием словаря; — участвовать в обсуждении

прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о

впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные

литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста; —

пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;

— читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;

— составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;

— сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);

— ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;

— выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;

— обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

2 КЛАСС

Ввод данных

3 КЛАСС

Ввод данных

4 КЛАСС

Ввод данных

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Сурһаль (Школа)	4			
2	Мана өрк-бүл (Наша семья)	5			
3	Мини Төрсүн (Моя Родина)	5			
4	Мини эргндк орчлң (Мир вокруг меня)	4			
5	Жилин дөрвн цаг (Времена года)	5			
6	Шагшавдын сурһмж (Нравственное воспитание)	2			
7	Хальмг улсин заңшалмуд (Традиции калмыцкого народа)	4			
8	Амн үгин зөөр (Устное народное творчество)	4			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		33	0	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		0	0	0	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		0	0	0	

## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		0	0	0	



# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Здравствуй, школа! Учебник «Цаһала», В. Берестов. «Новый дом несус с собой», текст «Классная комната»	1			6.09	
2	Мой родной язык. Текст «Мой родной язык»	1			13.09	
3	Будем хорошими знакомыми! Стих. «Я, ты, мы, вы...»; Диалог.	1			20.09	
4	Наша семья. А.Балакаев «Наша семья»	1			27.09	
5	Транспорт. «Дедушка едет на телеге...», загадка	1			4.10	
6	Наш дом. В.Шуграева «В этом доме я живу...», «С тремя окнами...»; загадки	1			11.10	
7	Части тела человека. «Глаза, глаза, увидите...»; «Пять богатырей»	1			18.10	
8	Одежда. "Дети, вещи в чистоте держите"; «Утром дети приходят в школу»	1			25.10	
9	Золотая осень. А. Балакаев. «Осень»	1			8.11	
10	Фрукты. «В саду у дедушки»; «Подарок»	1			15.11	
11	Овощи. «Почему огурец покрыт пупырышками?»	1			22.11	
12	Встречаем Зул! «Зул – калмыцкий национальный праздник»; благопожелание	1			29.11	



13	Домашние животные и птицы. Д.Джамбинов «Домашний скот»; «Домашние птицы»	1			6.12	
14	Бодрящая зима. «Зима наступила»; Е. Буджалов «На льду»; «Зимние игры».	1			13.12	
15	Праздник Нового года. «Встретим Новый год!»; Е. Нохашкиева, «Диалог»; загадки о снеге и варежках	1			20.12	
16	Повторение. «Птицы наши друзья»	1			27.12	
17	Игра и игрушки: текст «Игрушки»; Е.Буджалов «Моя кукла»	1			17.01	
18	Посуда: текст «Это стол...»; текст «В дружной семье».	1			24.01	
19	Еда, продукты: текст «Да будет пища полезной»; В.Нуров, «Сахар белый...»; «Бабушкин чай»; стих. И.Убушиева «Нет ничего слаще чая...»	1			31.01	
20	Родину защищаю! Текст «На страже Родины»; стих. А.Кукаева «Буду похожим на братьев»	1			7.02	
21	Белый Месяц. Текст «Весенний праздник»; текст «Праздник весны»; стих. В. Шуграевой «Белый месяц»	1			14.02	
22	Пришла весна. Текст «Весна начинается с лебедей»; стих. А. Балакаева «Весна»	1			28.02	
23	Праздник матери. Текст «Восьмое Марта»; стих. В.Шуграевой «Маме»	1			7.03	
24	Родная степь.Стих. В Шуграевой «В нашей степи»; стих. Н.Санджиева «Тюльпан»; стих. Д.Кугультинова «Маленькая птица ласточка»;	1			14.03	

	стих. «Суслик выгоревшую шубу...»					
25	Человека видно с детства. Н. Санджиев, «Странное дело!»; стих. Э. Эльдышева «Пять хороших дел»; стих. Е.Буджалова «Признак лени»	1			21.03	
26	Уважаем старших, заботимся о младших. Н.Санджиев «Воспитанный мальчик»; стих. В.Нурова «Заботливый брат»; стих. В.Шуграевой «Нетерпеливый братишка»	1			4.04	
27	«Когда руки работают, то и рот работает». Текст «Был солнечный погожий день»	1			11.04	
28	Моя любимая Родина. Текст «Элиста»; стих. В.Шуграевой «Я живу в Элисте»	1			18.04	
29	День Победы. Стих. Е.Буджалова «Не забудем!»; текст «Памятник»	1			25.04	
30	Дикие животные и птицы. Л.Толстой «Умная ворона»; текст «Сайгак»	1			2.05	
31	Начинаются летние каникулы! Текст «Лето»; стих. В.Шуграевой «Летом», стих. Е.Буджалова «Завершился учебный год»	1			16.05	
32	Из сказки урок извлекают. “Маленькая башня”	1			23.05	
33	Повторение пройденного	1			23.05	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		33	0	0		

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		0	0	0		

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		0	0	0		

## 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		0	0	0		



