

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Алцынхутинская средняя общеобразовательная школа имени Г.О. Рокчинского»  
(полное наименование образовательной организации)

( МКОУ «Алцынхутинская СОШ им. Г.О. Рокчинского» )  
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический совет МКОУ  
«Алцынхутинская СОШ им. Г.О.  
Рокчинского»  
(наименование представительного органа)



УТВЕРЖДАЮ

Директор  
(должность)

*Лиджиева М.И.*  
подпись

Лиджиева М.И.  
(Ф. И. О.)

(протокол от 15.04.2022г. № 5 )

15.04.2022 г.  
(дата)

**Отчет о результатах самообследования  
МКОУ «Алцынхутинская СОШ им. Г.О. Рокчинского»  
за 2021 год**

Самообследование деятельности муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Алцынхутинская СОШ им. Г.О. Рокчинского» составлено в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в Порядок самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462»).

Самообследование МКОУ «Алцынхутинская СОШ им. Г.О. Рокчинского» проведено на основании приказа от 15.02.2022 № 16-1 «О проведении самообследования по итогам 2021 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МКОУ «Алцынхутинская СОШ им. Г.О. Рокчинского», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Алцынхутинская средняя общеобразовательная школа имени Г.О. Рокчинского»
Руководитель	Лиджиева Мария Ивановна
Адрес организации	359124, Республика Калмыкия пос. Алцынхута, переулок Заливной, 4
Телефон, факс	8 (84735) 96-2-29
Адрес электронной почты	<a href="mailto:mkoyalcinhutaket@rk08.ru">mkoyalcinhutaket@rk08.ru</a>
Учредитель	Отдел образования и культуры Администрации Кетченеровского РМО
Дата создания	17.04.2019
Лицензия	№ 1107 от 22.06.2015 Серия 08Л101 №0000069
Свидетельство о государственной аккредитации	№321 от 25.06.2015 Серия 08А01 № 0000068

## II. Система управления организацией

Управление в МКОУ «Алцынхутинская СОШ им. Г.О. Рокчинского» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Органы управления образовательным учреждением:

Директор	Осуществляет общее руководство деятельностью Школы; представляет интересы Школы и совершает сделки от имени школы, утверждает штатное расписание, внутренние документы, регламентирующие деятельность Школы, подписывает план финансово-хозяйственной деятельности, бухгалтерскую отчетность, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Школы.
Общее собрание работников Школы	Принимает решение о необходимости заключения коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка по представлению директора Школы, контролирует их выполнение; заслушивает отчета Совета трудового коллектива и администрации МКОУ о выполнении коллективного договора; определяет численность и срок полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов; решает другие вопросы текущей деятельности Школы.
Педагогический совет	Осуществляет обсуждение и утверждение принимаемых образовательных программ, планов работы школы; рассматривает и принимает Положения, правила, регламентирующие образовательную деятельность Школы; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Школы, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и других вопросов образовательной деятельности Школы; принимает решение о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, о допуске обучающихся к итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, о переводе обучающихся в следующий класс или о повторном курсе обучения; принимает решение о выдаче аттестатов об основном общем образовании, о среднем общем образовании выпускникам Школы, о награждении выпускников медалью «За особые успехи в учении»; принимает решение о представлении к награждению педагогических работников Школы; организует работу по повышению квалификации педагогических работников и развитию их творческих инициатив.
Методический совет	Способствует педагогической инициативе и осуществляет дальнейшее управление по развитию инициативы; определяет общие принципы, направления, стратегии и перспективы методической работы в Школе; разработает рекомендаций по стратегии развития методической деятельности в Школе; определяет содержание, формы и методы повышения квалификации педагогических кадров; осуществляет планирование, организацию методической службы, анализ и оценку ее

результатов; координирует деятельность методических объединений; проводит анализ инноваций, представляемых руководителями методических объединений, организует их внедрение, контроль результатов; организует работу по развитию профессионального мастерства педагогов, пропаганды актуального педагогического опыта.
--

В 2021 году проведены педагогические советы в соответствии с планом работы Школы.

Педагогический совет осуществляет традиционные функции, использование современных корпоративных форм организации профессионального взаимодействия, способствует повышению профессионализма, педагог, включённый в деятельностные технологии развивает навыки для трансляции, освоенных компетенции в работе с обучающимся, родителями, коллегами.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- учителей естественно - математического цикла (МО ЕМЦ);
- учителей гуманитарного цикла (МО ГЦ);
- учителей начальных классов (МО НК);
- учителей национальной системы образования (МО НСО).

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Детская организация «Солнги нутг» и Совет родителей.

Вывод: в образовательной организации осуществляется плановый и системный подход к организации управления, что обеспечивает стабильно хорошие результаты деятельности, положительный имидж Школы в муниципалитете.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями), с учетом требований ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также федерального базисного учебного плана, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы всех ступеней образования, годовой календарный график, расписание занятий.

В начале 2021 года школой реализованы федеральные государственные образовательные стандарты общего образования на уровне начального общего образования (в 1-4 классах), основного общего образования (в 5-9 классах) и среднего общего образования (в 10-11 классах). Учебный план МКОУ «Алцынхутинская СОШ им. Г.О. Рокчинского» предусматривал возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. Каждая из образовательных областей наполнена предметами, рекомендованными примерными недельными учебными планами образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, расположенных на территории Кетченеровского района, на 2020-2021 учебный год.

Недельный учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов – 34 учебные недели; количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не более 3345 часов.

Продолжительность учебного года для обучающихся 5-8, 10 классов, реализующих ФГОС ООО, составляет 35 учебные недели; количество учебных занятий за 5 лет (с 5 по 9 классы) составляет не более 6020 часов.

Продолжительность учебного года для обучающихся 9 и 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) составляет 34 учебные недели.

Для всех обучающихся Школы решением педагогического совета школы определен 5-тидневный режим работы. Для учащихся 1 класса используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый), во 2-11 классах продолжительность урока 40 минут. Занятия проходят в первую смену.

На начало на 01.01.2021 года в школе обучались 108 детей, из них: 41 обучающихся в начальных классах, 55 обучающихся в основной школе и 12 обучающихся в старшей ступени.

На 31.12.2021 в школе обучаются 96, из них: 31 детей в начальных классах, 52 детей в основной школе и 12 обучающихся в старшей ступени.

Освоение образовательных программ заканчивается обязательной аттестацией обучающихся. Для обучающихся 2-8,10 классов освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по всем предметам учебного плана.

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста" на базе МКОУ "Алцынхутинская СОШ им. Г.О. Рокчинского" создан 1 сентября 2021 году в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование". Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Цель создания Центра - совершенствование условий для повышения качества образования в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественнонаучной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Функции Центра:

- Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Естественно-научные предметы» и «Технология» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
- Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно-научного и технологического направленностей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности учащихся.
- Обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам естественно-научного и технологического профилей.
- Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования.
- Организация внеурочной деятельности в учреждении, разработка соответствующих образовательных программ.
- Вовлечение учащихся и педагогов в проектную деятельность.
- Обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации руководителя и педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы естественно-научного, технологического, профилей.
- Реализация мероприятий по информированию и просвещению населения в области естественно-научных и технологических компетенций.
- Информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности Центра, системы внеурочных мероприятий с совместным участием детей, педагогов, родительской общественности, в том числе на сайте образовательной организации и иных информационных ресурсах.

- Содействие созданию и развитию общественного движения учащихся, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования.

#### IV. Содержание и качество подготовки

##### Статистика показателей за 2019-2021 годы

№п/п	Параметры статистики	На 31.12.2018	На 31.12.2019	На 31.12.2021
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года	103	110	95
	- начальная школа	40	42	31
	- основная школа	52	56	52
	- средняя школа	11	12	12
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение	0	0	
	- начальная школа	-	-	0
	- основная школа	-	-	
	- средняя школа	-	-	
3	Не получили аттестата:	0	0	
	- об основном общем образовании	-	-	0
	- среднем общем образовании	-	-	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	- в основной школе	2	0	0
	- в средней школе	0	0	0

Вывод: приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, но при этом уменьшается количество обучающихся Школы.

##### Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» на 31 декабря 2021 г.

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Отличники	Хорошисты	Успевающие	Неуспевающие	% успеваемости	% кач-ва знаний	Ср. балл класса
1	Горяева Н.Б.	5							
2	Санджиева В.Т.	10		4			100	40	3,4
3	Санжиева З.Ц.	10		5			100	50	3,5
4	Годжурова Д.А.	6		3			100	50	3,5
ИТОГО:		31		12			100	47	3,5

На конец 2021 года в начальных классах обучается 31 детей. Из них 5 детей – первоклассники, которые не оценивались по итогам обучения. Качество знаний по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 13%.

**Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2021 года**

Класс	Классный руководитель	Кол-во уч-ся	Отличники	Хорошисты	Успевающие	Неуспевающие	% успеваемости	% кач-ва знаний	Ср. балл класса
5	Сангаджиева М.И.	12	1	7	12		100	67	3,8
6	Будиева Т.Ф.	7	1	3	7		100	57	3,7
7	Мучкаева Г.П.	14	1	1	14		100	14	3,2
8	Эдлеева Р.М.	12	1	6	12		100	58	3,7
9	Якшаева Б.Д.	7		3	7		100	43	3,4
ИТОГО:		52	4	20	52		100	47,8	3,6

Качество знаний по сравнению с прошлым годом увеличилось на 3,8%.

**Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году**

Класс	Классный руководитель	Кол-во уч-ся	Отличники	Хорошисты	Успевающие	Неуспевающие	% успеваемости	% кач-ва знаний	Ср. балл класса
10	Эрдниева Э.П.	6		3	6		100	50	3,5
11	Очирова Л.Х.	6		2	6		100	33	3,3
ИТОГО:		12		5	12		100	41,5	3,4

По сравнению успеваемости за 2020 год качество знаний обучающихся понизилось на 18,5%.

Вывод: обеспечивается полная успеваемость всех обучающихся. Показатели качества обученности в начальной школе – 47%; в основной школе – 47,8%; на уровне среднего образования – 41,5%. На конец 2021 года 95 обучающихся, из них, отличники – 4, хорошисты – 37 обучающихся. Качество по школе – 45%, что на 3% качество снизилось по сравнению с прошлым годом.

Внутришкольный контроль и мероприятия, осуществляемые в рамках школьной

системы оценки качества в 2021 году:

Внутришкольный контроль в Школе осуществлялся на основании Положения и Плана работы на 2021 год, регламентирующего содержание и условия проведения контроля. Внутришкольный контроль осуществляли: директор, заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, руководители методических объединений.

1. Учебная деятельность:

- посещение уроков администрацией и учителями;
- проведение открытых уроков;
- отчеты о проведенных внеклассных мероприятиях по предмету;
- предметные недели;
- участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.
- регулярная проверка документации и отчетности;

2. Воспитательный процесс:

- регулярная проверка документации и отчетности
- посещение администрацией классных часов
- внеклассные мероприятия
- участие в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях

Особенности оценки образовательной деятельности МКОУ «Алцынхутинская СОШ им. Г.О. Рокчинского» в условиях ограничительных мер, связанных с пандемией коронавируса.

В 2021 году образовательная организация приобрела новый опыт по организации деятельности в условиях ограничительных мер, связанных с пандемией коронавируса.

Возникшие обстоятельства внесли значительные коррективы в деятельность всех структур школы, потребовали расширения возможности образовательной среды, включение новых образовательных и информационных ресурсов, формирования новых компетенций всех субъектов образовательной деятельности: администрации, педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), всего персонала школы.

Возникающие проблемы решали с учетом требований нормативно-правовой базы в сфере образования, особенностей и специфики образовательной организации. В МКОУ «Алцынхутинская СОШ им. Г.О. Рокчинского» внесены изменения в действующие нормативно-правовые акты и разработаны новые, которые позволяют обеспечивать качество образования в условиях действия ограничительных мер, в частности, «Положение об организации образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации основных образовательных программ».

При введении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществлен анализ ресурсов и условий, в том числе: управленческих - способы коммуникации и организация обратной связи с субъектами образовательной деятельности; информационно - коммуникационных для реализации дистанционного обучения; кадровых - сформированность компетенций педагогических работников к реализации дистанционного обучения.

На основании полученных данных были организованы мероприятия, в том числе, информирование обучающихся и родителей о формах дистанционного обучения и способах осуществления обратной связи (в том числе, родительские чаты, мессенджеры); внесены изменения в рабочие по учебным предметам программы при реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с оптимизацией объёма учебного материала (объединение тем урока внутри раздела, уплотнения материала по темам в разделах, сокращения часов на повторение.); скорректировано расписание, осуществлен контроль за своевременной реализацией ООП.

Применение традиционных инструментов внутришкольного контроля трансформировались с сохранением целевых установок. Накопляемость оценок учебным предметам в целом по образовательной организации в течение обучения в режиме дистанционного обучения «удовлетворительная». По итогам учебного года количество оценок увеличилось, так как





<b>4 класс</b>									
1	Русский язык	11	3	5	3	0	100	73	Горяева Н.Б.
2	Математика	10	2	6	2	0	100	80	
3	Окружающий мир	12	2	8	2	0	100	83	
<b>5 класс</b>									
1	Русский язык	6	1	3	2	0	100	67	Пасько Л.В.
2	Математика	7	2	3	2	0	100	71	Манджарикова Т.Н.
3	Биология	8	4	4	0	0	100	100	Будиева Т.Ф.
4	История	9	3	4	2	0	100	78	Мучкаева Г.П.
<b>6 класс</b>									
1	Русский язык	13	0	4	9	0	100	31	Пасько Л.В.
2	Математика	14	1	5	8	0	100	43	Очирова Л.Х.
3	История	14	1	8	5	0	100	64	Мучкаева Г.П.
4	Биология	14	0	5	9	0	100	36	Якшаева Б.Д.
<b>7 класс</b>									
1	Русский язык	13	0	6	7	0	100	46	Эдлеева Р.М.
2	Математика	13	1	6	6	0	100	54	Очирова Л.Х.
3	История	13	0	5	7	0	100	38	Мучкаева Г.П.
4	Обществознание	13	0	5	8	0	100	38	Мучкаева Г.П.
5	Биология	12	0	5	7	0	100	42	Якшаева Б.Д.
6	Английский язык	12	2	6	4	0	100	67	Джапова Г.А.
7	География	12	2	7	3	0	100	75	Якшаева Б.Д.
8	Физика	13	2	4	7	0	100	46	Какишев В.О.
<b>8 класс</b>									
1	Русский язык	7	1	4	2	0	100	71	Пасько Л.В.
2	Математика	6	1	3	2	0	100	67	Манджарикова

									Т.Н.
3	История	7	0	5	2	0	100	71	Мучкаева Г.П.
4	Биология	6	0	6	0	0	100	100	Якшаева Б.Д.

Обучающийся школы с 4 по 8 классы показали хорошие результаты по всем предметам (успеваемость по 100%, качество колеблется от 31% до 100%).

17 мая и 19 мая 2021 года в школе провели **региональные мониторинговые исследования по калмыцкому языку (9 класс) и по калмыцкой литературе (11 класс)** на основании приказа МОиН РК от 11.05.2021г. №583, приказа ООиК АКРМО от 13 мая 2021г., в целях регионального мониторингового исследования качества знаний по калмыцкому языку и литературе.

**17 мая 2021 года** проводилось мониторинговое исследование по калмыцкому языку в виде тестирования. Контрольная работа по калмыцкому языку включала в себя различные задания: 2 задание с кратким ответом/раздел 1 «Задания по лексике», раздел 2 «Задания по лексике», раздел 3 «Задания по лексике», раздел 4 «Задания по грамматике», раздел 5 «Задания по лексике» и 1 задание с развернутым ответом/раздел 6 «Задание по письму». Здесь же предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задание на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задание на установление соответствия позиций.

На задания с кратким ответом ответ дается с соответствующей записью в виде цифры, буквы, записанного печатными буквами без пробелов и разделителей. Задание с развернутым ответом включает в себя написание мини-сочинения на заданную тему.

Участвовало 12 учащихся. На выполнение работы по калмыцкому языку отводилось 3 часа 30 минут.

**Раздел 1** содержит задания по лексике, тест. Тест состоит из четырех вопросов. Каждый вопрос имеет четыре ответа, один из которых правильный. В разделе 1, в 4 пунктах, допустили по 1 ошибке: Кектышев Сенде и Муткаев Эрдэм. Остальные ошибок не допускали.

**Раздел 2** содержит задания по лексике, работа по тексту. Обучающиеся должны были прочитать текст и ответить на вопросы по тексту. В разделе 2, в 5 пунктах, допустили ошибки: Бамбаева Александра/4 ошибки/, Кектышев Сенде/2 ошибки/, Михайлинов Буйн/2 ошибки/, Санжеев Темир/2 ошибки/, Убушиева Валерия/1 ошибку/. Совсем не справился с заданием Муткаев Эрдэм.

**Раздел 3** содержит задания по лексике. Необходимо было озаглавить диалоги. В этом разделе допустил две ошибки Санджиев Давид. Остальные выполнили без ошибок.

**Раздел 4** содержит задания по грамматике. Необходимо было изменить слово и вставить в текст. В этом разделе всего одну ошибку допустила Гаряева Кермен. По две ошибки: Бамбаева Александра, Годжурова Ангира, Михайлинов Буйн, Санджиев Давид. По три ошибки: Кектышев Сенде, Муткаев Эрдэм, Очирова Инджир, Убушиева Валерия. Задания из раздела номер четыре выполнили неправильно Санжеев Темир и Хулхачиева Аюна.

**Раздел 5** содержит задания по лексике. Необходимо было озаглавить тексты. Все обучающиеся задания этого раздела выполнили без ошибок.

**Раздел 6** содержит задания по письму. Предлагалось написать мини-сочинение на заданную тему. За сочинение получили: Бамбаева Александра – 6 баллов, Бичкинова Даяна – 2 балла, Гаряева Кермен – 6 баллов, Годжурова Ангира – 17 баллов, Кектышев Сенде – 20 баллов, Михайлинов Буйн – 14 баллов, Муткаев Эрдэм – 9 баллов, Очирова Инджир – 15 баллов, Санджиев Давид – 19 баллов, Санжеев Темир – 10 баллов, Убушиева Валерия – 7 баллов, Хулхачиева Аюна – 15 баллов.

**Обучающиеся набрали следующие баллы:**

1. Бамбаева Александра – 36 баллов
2. Бичкинова Даяна – 44 балла
3. Гаряева Кермен – 46 баллов
4. Годжурова Ангира – 55 баллов
5. Кектышев Сенде – 50 баллов
6. Михайлинов Буйн – 48 балла
7. Муткаев Эрдэм – 33 балла
8. Очирова Инджир – 51 баллов
9. Санджиев Давид – 53 баллов
10. Санжеев Темир – 40 баллов
11. Убушиева Валерия – 41 балл
12. Хулхачиева Аюна – 49 баллов.

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество баллов	0-9	10-42	43-52	53-62

**Получили оценки:**

«5» - 2 обучающихся /Санджиев Давид, Годжурова Ангира/

«4» - 6 обучающихся / Бичкинова Даяна, Гаряева Кермен, Кектышев Сенде, Михайлинов Буйн, Очирова Инджир, Хулхачиева Аюна/

«3» - 4 обучающихся / Бамбаева Александра, Санжеев Темир, Муткаев Эрдэм, Убушиева Валерия/.

Успеваемость – 100%, качество знаний – 67% (учитель Эрдниева Э.П.).

19 мая 2021 года проводилось мониторинговое исследование по калмыцкой литературе.

Мониторинг знаний учащихся состоял из 3 частей:

Часть №1/устно/

Часть №2/устно/

Часть №3/устно/

**В части № 1** участникам Мониторинга предлагалось выразительно прочитать отрывок из литературного произведения. Критерии оценивания выразительного чтения: безошибочность чтения, выразительность чтения, правильность передачи специфики жанра и стиля, четкое и правильное произношение, простота и естественность чтения. Максимальный балл за правильное выполнение задания части первой – 10 баллов. Учащиеся справились с заданием 1-ой части, но лучше всех справилась с заданием Доткиева Цаган и в первой части набрала максимальное количество баллов.

**Часть № 2** состояла из 6 вопросов разного уровня сложности. В структурном отношении 2 комплекса заданий части 2 выстроены ступенчато: от вопросов базового уровня /1-4/, нацеленных на проверку знаний основных этапов творческой биографии писателей и поэтов Калмыкии, к заданиям повышенного уровня обобщающего типа/5-6/, проверяющих умение определять тему, идею и основную проблему художественного произведения. Максимальный балл за правильное выполнение заданий части два – 20 баллов.

Во второй части, на 1-й и 2-й вопросы все обучающиеся ответили правильно и набрали по 1 баллу. Во второй части, на 3-й вопрос все ответили правильно, одну ошибку допустил Содмонов Аюка. На 4-й вопрос второй части все обучающиеся ответили безошибочно, дав краткий ответ на вопрос. На 5-й и 6-й вопросы второй части полный грамотный ответ дала Доткиева Цаган и набрала наибольшее количество баллов. Не отслеживалось нужной глубины и полноты ответа у Михайлиновой Нараны, Джаповой Гиляны и у Будиевой Александры, они набрали по 3 и по 2 балла. За неграмотный и не полный ответ Доткиев Нимия и Содмонов Аюка получили по одному баллу.

**В части № 3** участникам Мониторинга предлагалось составить небольшой рассказ на заданную тему, с опорой на одно или несколько художественных произведений. Объем текста не менее 10 предложений и не менее 30 слов.

Критерии оценивания ответа части 3:

- глубина раскрытия темы и убедительность суждений;
- уровень владения теоретико – литературными знаниями;
- обоснованность привлечения текста произведения;
- композиционная цельность и логичность изложения;
- следование нормам речи.

Максимальный балл по каждому критерию – 4 балла. Максимальный балл за выполнение части три – 20 баллов.

За глубину раскрытия темы и убедительность суждений, за обоснованность привлечения текста произведений Доткиева Цаган набрала максимальное количество баллов за 3-ю часть.

Остальные обучающиеся не смогли полностью ответить на вопросы 3-ей части и набрали всего по 1 баллу.

**Учащиеся набрали следующие баллы:**

- 1.Будиева Александра – 22 балла
- 2.Джапова Гиляна – 25 баллов
3. Доткиева Цагана – 49 баллов
- 4.Доткиев Нимя – 20 баллов
- 5.Михайлинова Нарана – 24 балла
- 6.Содмонов Аюка – 19 баллов.

<b>оценка</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Количество баллов	0-9	10-18	19-30	31-50

**Получили оценки:**

«5» - 1 обучающаяся /Доткиева Цаган/

«4» - 5 обучающихся / Будиева Александра, Джапова Гиляна, Доткиев Нимя, Михайлинова Нарана, Содмонов Аюка /.

Успеваемость и качество знаний - 100% (учитель Эрдниева Э.П.).

#### **V.Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за 2021 год.**

На конец 2020-2021 учебного года в 9-м классе обучались 12 обучающихся. Все 12 обучающихся (100%) были допущены к основной государственной аттестации. По результатам экзамена 11 обучающихся документы об образовании соответствующего образца (одна обучающаяся не справилась по математике и повторная передача 2 июля 2021г.). 5 выпускника основную школу окончили без троек, это составляет 42% всех выпускников.

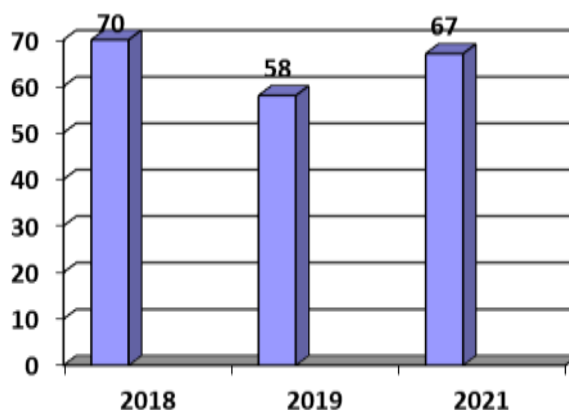
Общее количество выпускных экзаменов за курс основного общего образования для всех категорий выпускников в 9-м классе составляет два экзамена: два – обязательных (математика, русский язык в форме ОГЭ).

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 класса по материалам Рособнадзора показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам:

Русский язык сдавали 25 мая 2021 года. По результатам основного дня одна обучающаяся (Убушиева Валерия) не преодолела минимальный порог. По пересдачи в резервный день девочка получила оценку «4»

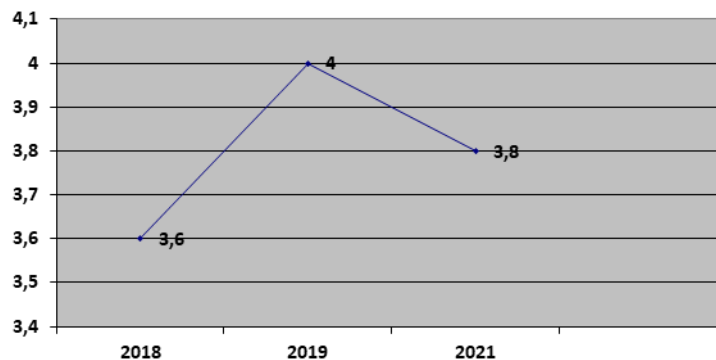
	Класс	ФИО учителя	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% усвоения	Средний балл	Средняя оценка
	9	Эдлеева Р.М.	2	6	4		67%	100%	24	3,8

**Качество экзамена по русскому языку в 9 классе  
(сравнение за 3 года)**



Из диаграммы видно, что качество повысилась на 9%.

**Средний оценочный балл по русскому языку в 9 классе  
(в сравнении за 3 года)**



Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Учащиеся в основном овладели навыками анализа текста: передали содержание близко к тексту, сохранив его художественное своеобразие и логику изложения, четко сформулировали основную мысль текста.

Качество знаний по русскому языку по сравнению с ОГЭ 2019 года (прошлым 2019-2020 учебном году обучающиеся не принимали участие в ОГЭ, из-за коронавируса) повысилась на 9%, а оценочный балл понизился на 0,2.

Успеваемость и качество знаний – 100% и 67% соответственно.

Математику сдавали 27 мая 2021 года. Из 11 обучающихся (обучающаяся Очирова Инджир не принимала участие в ОГЭ по математике, инвалид детства, по Особенности

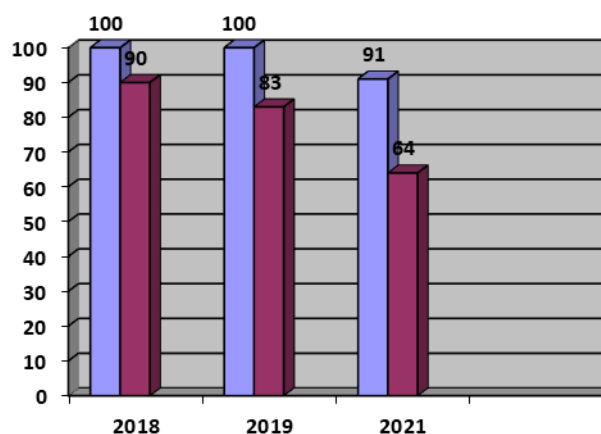
проведения ГИА девочка сдавала только по одному обязательному предмету «русский язык») в основной день справились 10 обучающихся, двое (Годжурова Ангира, Бамбаева Александра) не смогли переступить минимальный порог. В резервный день приняла участие Годжурова Ангира и написала на «4», Бамбаева Александра находилась на длительном лечении в санатории в г. Сочи, и приняла участие во второй резервный день – 2 июля т.г., написала работу на «3».

Результаты по математике на отчетный период:

	Класс	ФИО учителя	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% усвоения	Средний балл
	9	Очирова Л.Х.	0	7	4		64%	100%	3,5

### Успеваемость и качество экзамена по математике в 9 классе

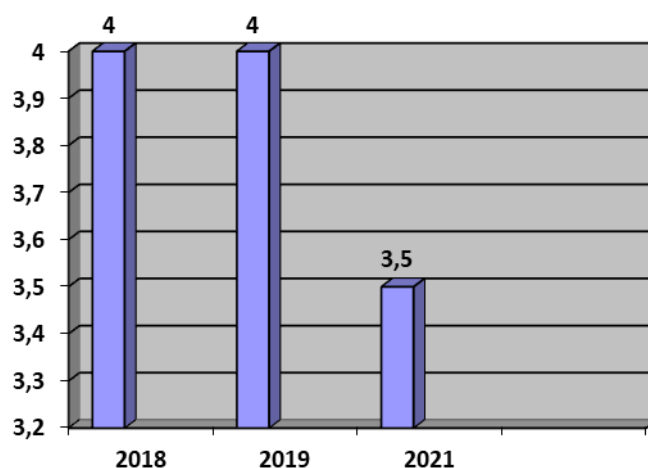
(в сравнении за 3 года)



Из диаграммы видно, что успеваемость и качество по сравнению с 2019 годом понизились на 9% и на 19% соответственно.

### Средняя оценка экзамена по математике в 9 классе

(в сравнении за 3 года)



Из диаграммы видно, что средняя оценка изменилась на 0,5%.

Обучающиеся показали неплохие вычислительные навыки, умения сравнивать действительные числа и читать графики, решать линейные, квадратные уравнения, преобразовывать рациональные выражения. Наибольшее затруднение у обучающихся было вызвано заданиями на решение иррациональных выражений, действия со степенями, задачи, приводящие к уравнению второй степени, геометрические задания.

### **1. Учителям-предметникам:**

1.1 Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения обучающихся (мониторинг) по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

1.2 Совершенствовать методику обучения обучающихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.

2. На ШМО обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления, как в течение обучения, так и на государственной итоговой аттестации, а также для создания в школе единой системы оценивания ЗУНов обучающихся.

3.Администрации школы запланировать в плане ВШК контроль знания и умений обучающихся по предметам математика, русский язык, химии в основной общей школе.

### ***Результаты ЕГЭ выпускников 11 класса в 2021 году.***

Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ дает возможность педагогическому коллективу в целом подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения учащихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса школы.

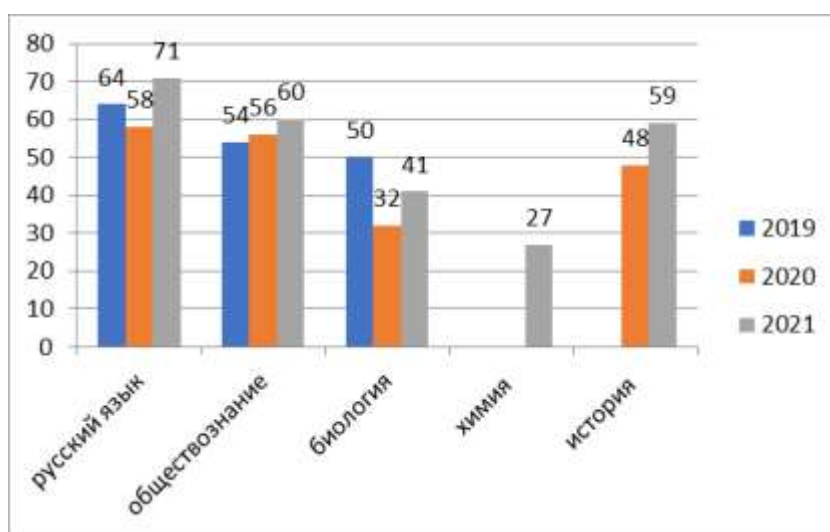
Наконец 2020-2021 учебного года в 11 классе обучалось 6 обучающихся. Все они были допущены к государственной (итоговой) аттестации. Все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании. Успеваемость – 100%, качество – 67

Обучающиеся 11 класса сдавали в форме ГВЭ (те, которые не планировали поступать в ВУЗ) обязательные предметы для получения аттестата русский язык и математика и в форме ЕГЭ, которые планировали поступать в ВУЗ. Для них для получения аттестата обязательный экзамен – русский язык.

**Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов (в формате ЕГЭ), за три года**

Предмет	2019 год	2020 год	2021 год	Динамика (сравнение с прошлым годом)/ учитель
	Тестовый балл	Тестовый балл	Тестовый балл	
Русский язык	64	58 (один не преодолел порог)	<b>71</b>	+13 Элеева Р.М.
Обществознание	54	56	60	+ 4 Мучкаева Г.П.
Биология	50	32 (один не преодолел порог)	<b>41</b>	+9 Будиева Т.Ф.
Химия			<b>27 (один не преодолел порог)</b>	Учитель Бичкинова Г.Р.
История	-	48	59	+11 Мучкаева Г.П.

Диаграмма сравнения за три года



#### Индивидуальные достижения

№	ФИО выпускника	Предметы, баллы					
		Русский язык, 24	Матем.	Общест. мин 42	Биолог., мип 36	Химия мин 36	История , 32
ЕГЭ							
1	Будиева Александра	70	-	44			57
2	Джапова Гиляна	78	-	55			50



3	Доткиева Цагана	67	-		44	15	
4	Михайлинова Нарана	76	-		38	39	
5	Содмонов Аюка	65	-	81			71
ГВЭ							
6	Доткиев Ния	5	5				

В этом учебном году выпускник Доткиев Ния успешно прошел ГВЭ по математике и русскому языку. По двум предметам получил «отлично».

Остальные выпускники сдавали в форме ЕГЭ русский язык и предметы по выбору. Индивидуальные достижения отражены в таблице.

Среди участников «высокобальник» Содмонов Аюка по предмету «обществознание», набрал 81 баллов.

Учителя математики Манджарикова Т.Н. и Очирова Л.Х. участвовала в работе по проверке ОГЭ по математике.

#### На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. 11 выпускников 9-го класса и 6 выпускников 11 класса овладели требованиями программ по всем предметам и получили аттестат.

2. Из анализа экзаменов за три последних года видно, что в среднем уровень подготовки выпускников основной общей и средней (полной) школы к государственной (итоговой) аттестации по сравнению с прошлым годом выше по некоторым предметам.

3. Проанализировать процент совпадения годовых и экзаменационных отметок в 9 классе по русскому языку, математике. Чтобы совпадение экзаменационных и годовых оценок было более близким к ста процентам, необходимо: на заседаниях ШМО обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок; скорректировать критерии их выставления, как в течение обучения, так и на государственной итоговой аттестации; создания в школе единой системы оценивания ЗУНов обучающихся. Учителям – предметникам обратить особое внимание на объективность выставления текущих и итоговых отметок обучающимся.

#### Востребованность выпускников

Год выпуска	Всего	Основная школа			Средняя школа				
		Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой Школы	Поступили в профессиональные ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Прошли срочную службу по призыву
2018	10	7	0	3	8	7	1	0	0
2019	4	7	1	4	4	2	2	0	0
2020	13	6	1	6	5	2	3	0	0
2021	12	6	1	5	6	2	4	0	0

**Вывод:** по показателям качества образовательной услуги: «Доля выпускников 11 –го класса, получивших аттестат о среднем общем образовании» (задание - 100%) выполнено (фактически - 100%), «Доля выпускников 9-го класса, получивших аттестат об основном общем образовании» (задание - 100%) выполнено (фактически - 100%).

#### **VI. Участие обучающихся в предметных олимпиадах**

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2021 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

##### **Участие на муниципальном этапе ВОШ.**

Победители и призеры:

Математика:

8 класс: Лиджиева Альма – призер (учитель Манджарикова Т.Н.)

8 класс: Пугаев Басанг – победитель (РМО академика РАО П.М. Эрдниева), учитель Манджарикова Т.Н.).

6 класс: Бамбаев Дорджи – призер (РМО академика РАО П.М. Эрдниева), учитель Очирова Л.Х.)

7 класс: Кектышева Александра - призер (РМО академика РАО П.М. Эрдниева), учитель Очирова Л.Х.)

География (учитель Якшаева Б.Д.)

7 класс: Санжеев Александр – победитель.

Физика (учитель Какишев В.О.)

7 класс: Годжуров Утнасн - призер.

В феврале 2021 г. обучающиеся школы приняли участие в муниципальном этапе (региональном) Республиканской олимпиады по родному языку (учитель Эрдниева Э.П.).

В секции «Калмыцкий язык»:

1. Доткиева Цагана (11 класс) – победитель

2. Горяев Бадма (8 класс) – победитель, призер (5 место) в региональном этапе РОШ)

3. Эрдниев Аюка (7 класс) – победитель (участник РЭ РОШ)

4. Сарангова Данара (5 класс) – призер.

В секции №Калмыцкая литература»

1. Мухлаева Виктория (9 класс) – призер.

Обучающиеся школы активно принимают участия в онлайн-олимпиадах «Заврики» на портале Учи.ру и в других онлайн- олимпиадах (получили дипломы победителей и призеров, похвальные грамоты).

В муниципальном этапе ВсОШ было заявлено много обучающихся по итогам школьного этапа. Но из-за пандемии (отказ родителей (законных представителей), болезнь детей) стала причиной на не участие детей в муниципальном этапе.

Вывод: результаты на муниципальном этапе снизилось по сравнению с прошлым годом на 17%.

#### **Воспитательная работа в школе за 2021 год.**

В течение 2021 года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании детей.

Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели:

«Способствовать развитию социально- адаптированной к современному обществу личности,

физически здоровой, нравственной, гармоничной, духовно богатой, способной к творчеству, самоопределению и самореализации».

**Задачи, направленные на реализацию цели:**

1. Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни.
2. Развитие творческой активности учащихся во всех сферах познавательной деятельности.
3. Формирование гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
4. Профилактика асоциального поведения учащихся.
5. Формирование профессиональной самоопределенности через систему профориентационных мероприятий.
6. Развитие интереса к чтению.

В воспитательной работе школы сформирована система социально- значимых традиций, определены направления деятельности:

- гражданско- патриотическое;
- нравственное и духовное воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

**Организации внеурочной деятельности в 2021 году**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

Цель организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО , ООО, СОО :

- создание условий для развития творческого потенциала обучающихся и последующего усвоения образовательных программ
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:

- создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей начального общего и основного общего образования и более успешного освоения его содержания;
- способствование осуществлению воспитания благодаря включению детей в личносно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсация отсутствия или дополнения, углубления тех или иных учебных направлений, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизация жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентация обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

В соответствии с выбором родителей были утверждены программы внеурочной деятельности на 2020 – 2021; 2021-2022 учебные годы. В школе реализуются программы по всем пяти направлениям внеурочной деятельности, которые являются содержательным ориентиром для воспитания, формирования гражданской идентичности у школьников-

Спортивно-оздоровительное, Духовно-нравственное, Социальное, Общеинтеллектуальное, Общекультурное.

Внеурочная деятельность в школе реализуется через учебный план, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, проводимые в формах, отличных от классно-урочной).

При составлении планирования предусматривались разные виды деятельности: беседы, наблюдения, подвижные и ролевые игры, чтение книг, просмотр кинофильмов и мультфильмов (в пределах допустимой нормы), занятия и игры по интересам, занятия по лепке и изобразительной деятельности, экскурсии в природу и прогулки.

При организации внеурочной деятельности обучающихся в 1-10 классах используется материально-техническая база МКОУ «Алцынхутинская СОШ»: библиотека школы, спортивный зал, кабинет музыки, спортивная площадка, компьютерный класс, музей, медицинский кабинет, столовая.

### Занятость обучающихся внеурочной деятельностью 1 полугодие 2021 года

№ п/п	Название кружка	Кол- во учащихся
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>		
1	Подвижные игры	20
2	Легкая атлетика	16
3	ПДД	16
4	Шахматы в школе	77
5	Баскетбол	19
6	Футбол	14
7	Волейбол	21
<b>Общекультурное направление</b>		
9	Көгжмин нутг	44
10	Умелые ручки	19
11	Учимся работать с текстом	7
12	Юный художник	19
13	Художественная обработка дерева	26
<b>Обще интеллектуальное направление</b>		
14	Занимательный русский язык	32
15	Умницы и умники	26
16	Мой компьютер	32
17	Учусь создавать проект	6
18	Мир растений	7
19	Картография и топография	7
20	Удивительный мир природы	12
21	Мир химии	7
22	За страницами алгебры	7
23	Экологическая культура и здоровье человека	14
24	Занимательная биология	12
<b>Духовно-нравственное направление</b>		
25	Мой родной язык	31
26	Мой мир	31
27	ОДНКНР	19
28	ИКРК	33

<b>Социальное направление</b>		
<b>29</b>	Грамотный читатель	31
<b>30</b>	Развитие речи	10
<b>31</b>	Психология	11
<b>32</b>	По странам и континентам	14
<b>33</b>	Финансовая грамотность	95

### **Занятость обучающихся внеурочной деятельностью 2 полугодие 2021 года**

Задачи воспитательной работы позволяли охватить всех обучающихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовали всестороннему развитию личности каждого

<b>№ п/п</b>	<b>Название кружка</b>	<b>Кол- во учащихся</b>
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>		
<b>1</b>	Подвижные игры	20
<b>2</b>	Легкая атлетика	16
<b>3</b>	ПДД	16
<b>4</b>	Шахматы в школе	77
<b>5</b>	Баскетбол	19
<b>6</b>	Футбол	14
<b>7</b>	Волейбол	21
<b>Общекультурное направление</b>		
<b>9</b>	Көжмин нутг	44
<b>10</b>	Умелые ручки	19
<b>11</b>	Учимся работать с текстом	7
<b>12</b>	Юный художник	19
<b>13</b>	Художественная обработка дерева	26
<b>Обще интеллектуальное направление</b>		
<b>14</b>	Занимательный русский язык	32
<b>15</b>	Умницы и умники	26
<b>16</b>	Мой компьютер	32
<b>17</b>	Учусь создавать проект	6
<b>18</b>	Мир растений	7
<b>19</b>	Картография и топография	7
<b>20</b>	Удивительный мир природы	12
<b>21</b>	Мир химии	7
<b>22</b>	За страницами алгебры	7
<b>23</b>	Экологическая культура и здоровье человека	14
<b>24</b>	Занимательная биология	12
<b>Духовно-нравственное направление</b>		
<b>25</b>	Мой родной язык	31
<b>26</b>	Мой мир	31
<b>27</b>	ОДНКНР	19
<b>28</b>	ИКРК	33
<b>Социальное направление</b>		
<b>29</b>	Грамотный читатель	32
<b>30</b>	Развитие речи	10
<b>31</b>	Психология	11
<b>32</b>	По странам и континентам	14
<b>33</b>	Финансовая грамотность	95

ребенка.

В течение 2021 года было проведено достаточное количество школьных мероприятий, в которых приняли участие большое количество обучающихся 1-11 классов.

### **Гражданско - патриотическое направление.**

По данному направлению в 2021 году проводились следующие мероприятия.

- День героев Отчества;
- День Неизвестного солдата;
- Акции «Блокадный хлеб», «Вахта памяти» и др.;
- Совместно с СДЦ села проведена онлайн - акция военно-патриотической песни ко Дню Победы
- Акция «Окна Победы»
- Митинг и шествие «Бессмертного полка» 9 мая на День победы
- Уроки Мужества, библиотечные уроки по истории села.
- Участие в районном фестивале – конкурсе военно- патриотической песни «Сердце помнит, не забудет никогда...»;
- Организация историко- документальной выставки «Дороги войны- дороги победы»;
- Участие в районном конкурсе эссе «Я – гражданин России»;
- участие в мероприятиях к 100 - летию Героя Советского Союза, Сельгикова М.А.
- Акция «Сад Памяти»

### **Мероприятия способствующих развитию читательского интереса:**

- Недели детского чтения (совместно с Национальной библиотекой имени Амур-Санана г.Элиста);
- Участие в районных и региональных конкурсах конкурсах «Живая классика»
- Участие в школьных конкурсах чтецов «Очей очарованье», «Певец родной степи», «Хальмг келн-мини келн»
- Участие в республиканском интернет марафоне «Барто вслух» организованной совместно с Национальной библиотекой г.Элиста
- Участие в муниципальном конкурсе «Юннд юкл уга»

### **Мероприятия спротивно-оздоровительной направленности:**

- Недели здоровья ;
- Сдача норм ГТО;
- Участие в районных соревнованиях региональных соревнованиях по баскетболу «Локобаскет»
- Конкурсы рисунков, беседы, классные часы, викторины по ЗОЖ;
- Товарищеские встречи по волейболу, баскетболу, футболу;
- Участие в районной акции «За здоровый образ жизни»;

### **Экологическое воспитание**

Задачи экологического направления:

- 1) Изучение учащимися природы и истории родного края.
- 2) Формировать правильное отношение к окружающей среде.
- 3) Организация работы по совершенствованию туристских навыков.
- 4) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.
- 5) Проведение природоохранных акций.

- Акция «Экология. Безопасность. Жизнь». В рамках акции были проведены: акция «**Чистый школьный двор**», экологический десант по селу

- Ученическая конференция «Они охраняются законом. Особо охраняемые природные памятники Калмыкии».

- Участие обучающихся всей школы в республиканских акциях «Субботник»
- Участие во Всероссийском конкурсе рисунков Экологической направленности

В школе проводится много конкурсов, соревнований, акций, флешмобов. В 2021 году обучающиеся школы стали участниками, призёрами и победителями районных, окружных фестивалей и конкурсов:

- Коллектив ансамбля «Сарул» стали участниками Республиканского онлайн- челленджа в рамках празднования праздника «Цаган сар»;
- Санжеев Александр занял 2 место на региональном этапе в республиканском конкурсе творческих работ «Наследники традиций»
- Горяев Бадма и Санжеев Александр заняли 1 и 2 место в муниципальном этапе в республиканском конкурсе творческих работ «Наследники традиций»
- Команда школы стала участником районного турнира по скоростному сбору СПИЛС карт РФ,РК
- Горяев Бадма - участник Регионального этапа «Бичкн Торскм»
- Пугаев Басанг стал победителем в районном этапе Всероссийского конкурса «Живая классика»
- Обучающиеся начальных классов стали участниками Республиканской акции «Барто вслух»
- Команда девушек школы заняла 2 место в республиканских соревнованиях по баскетболу «Локобаскет»;
- Команда юношей заняла 1 место в республиканских соревнованиях по баскетболу «Локобаскет»;
- Команда школы участниками республиканского конкурса «Домик для птиц»

### Дополнительное образование

По большому счету основное и дополнительное образование не должны существовать друг без друга, ибо по отдельности они односторонни и неполноценны. Как целостен отдельный ребенок во всем многообразии его потребностей и способностей, так и образование обязано быть комплексным, обеспечивающим полноценное развитие ребенка во всем богатстве его запросов и интересов. Главная задача современной школы – это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире (из Национальной образовательной инициативы «Наша Новая школа»). Наша школа участвует в реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка» Основная идея «Успеха каждого ребенка» – выстраивание системы дополнительного образования, создание комплексной модели поддержки талантливых детей.

В нашей школе реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 4 направлениям и 5 программам:

- Туристско-краеведческая - «Юный турист» руководитель Якшаева Б.Д.(посещают 20 д)
- Естественнонаучная – «Юный натуралист» руководитель бичкинова Г.Р.(посещают 20 д)
- Физкультурно-спортивная «Лёгкая атлетика» руководитель Эрендженев В.П. (посещают 20 д)
- Художественная «Волшебный сундучок» руководитель Будиева Т.Ф., (12 д)и ансамбль «Сарул» Пугаева И.Н.(12 д)

В течение 2021 года в школы возрос процент обучающихся, занимающихся в кружках и секциях на бюджетной основе с 23% до 63%. Многие дети посещают не одно, а два или три творческих объединения.

Развитие системы дополнительного образования детей в образовательных учреждениях становится по-настоящему эффективным, если дополнительные образовательные программы соответствуют интересам и потребностям школьников, учитывают реальные возможности их

удовлетворения в конкретном учреждении, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие.

**Мероприятия профилактической направленности:**

Осуществляется ежедневный контроль посещаемости и успеваемости учащихся всей школы, в том числе из неблагополучных семей, анализируется на совещаниях при директоре, по результатам принимаются необходимые меры: выявляются причины отсутствия учащихся, проводятся индивидуальные беседы с учащимися, их родителями, классными руководителями, медиком ФАП.

В школе действует Совет профилактики, в состав которого входят представители администрации школы, представители родительской общественности, участковый инспектор. Профилактическая работа с учащимися из неблагополучных семей проводится совместно с администрацией школы, классными руководителями это:

- профилактические беседы с родителями, учащимися;
- рейды в неблагополучные семьи с целью выявления микроклимата в семье, взаимоотношений членов семьи.

Обучающиеся, над которыми установлена опека, находятся в постоянном внимании со стороны администрации, классных руководителей. Осуществляется постоянный контроль за посещаемостью и успеваемостью опекаемых детей, контроль за состоянием их здоровья. Поддерживается тесная связь с органами опеки и попечительства

В 2021 году было проведено 4 заседания Совета профилактики в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями.

Так же в школе прошли следующие мероприятия **профилактической направленности:**

- Игра-соревнование «Школа безопасности»;
- Круглый стол для учащихся среднего звена « Мои права - мои обязанности»;
- круглый стол для 9-11 классов на тему «Мошенничество. Как защитить себя от мошенников»;
- Инструктажи, тренировки по безопасности, лекции, профилактические беседы и т.д.;
- День правовых знаний;
- Участие в районных и региональных профилактических акциях: «Внимание – дети!», «Защита» и др;
- Участие в конкурсе видео роликов «Калмыкия без наркотиков»
- Инструктажи по темам «Действия при угрозе террористического акта», «Телефонный терроризм»
- Организация летней занятости обучающихся.

**Профориентационные мероприятия:** Обучающиеся и педагоги школы приняли участие в ряде мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение школьников:

- Класные часы «Мир моих интересов», «Путь в профессию начинается в школе»;
- Круглый стол старшеклассников со студентами Военной академии имени Петра Великого г.Серпухов «Выбирая профессию, мы выбираем будущее!»
- Участие в районном форуме «Путь к успеху»;

Из вышесказанного можно сделать вывод, что все обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, принимают участие в общешкольных мероприятиях, мероприятиях районного и областного значения.

Количество общешкольных мероприятий	38
Количество районных мероприятий/ количество участников районных мероприятий, просчитанных 1 раз	20/45
Количество победителей районных мероприятий	8
Количество участников региональных, Всероссийских мероприятий	35
Количество победителей региональных, Всероссийских мероприятий	4



## Укрепление связи семьи и школы

На конец 2021 года были изучены семьи обучающихся, их социальный состав – 11 учебных классов с общей численностью 95 чел. из 57 семей.

№ п/п	Статус семьи	2021 год
1	Неполные семьи	26,7%
2	Многодетные семьи	50%
3	Малообеспеченные семьи	48%
4	Семьи с детьми-инвалидами	1,7%
5	Семьи с опекаемыми детьми	1,7%
6	Неблагополучные семьи	1,7 %

## Мониторинг состояния здоровья обучающихся в 2021 году

Группы здоровья обучающихся МКОУ «Алцынхутинской СОШ имени Г.О.Рокчинского» за 2020-21г.

I	II	III	IV
50	33	10	3
Итого: 95 обучающихся			

## Сведения об организации питания обучающихся

Организация питания в МКОУ «Алцынхутинская СОШ имени Г.О.Рокчинского» организовано в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, муниципального и школьного уровней, методических рекомендаций по организации питания обучающихся в ОО

На начало учебного года изданы приказ «Об организации питания», «О создании бракеражной комиссии», «О создании Комиссии по контролю за организацией и качеством питания». Изданы приказы «об организации льготных категорий учащихся».

Питание учащихся осуществляется в соответствии с Графиком питания, который соответствует режиму работы школы. Питание учащихся осуществляется в 1 смену. Обеденный зал рассчитан на 45 посадочных мест. За каждым классом закреплены посадочные места. Учащиеся посещают столовую в сопровождении классного руководителя. Организация питания осуществляется по предварительной заявке.

При входе в столовую на стенде размещена информация о санитарных правилах, график работы столовой, режим работы столовой, меню на неделю и ежедневные меню.

В результате контрольных мероприятий в I полугодии 2021-2022 учебного года установлено следующее.

1. Охват горячим питанием в школе составляет более 100% от общего числа учащихся 1-4 классов.
2. Охват горячим питанием 5-11 классов составляет 100% от общего числа обучающихся
3. Обучающиеся 1-4 классов обеспечиваются горячим питанием в виде завтрака и обеда. Продолжительность перемены для приёма пищи – 20 минут
4. Обучающиеся 5-11 классов обеспечиваются горячим питанием в виде обеда. Продолжительность перемены для приёма пищи – 20 минут

## **Информация об организации питания учащихся в I полугодии (охват горячим питанием, в том числе и льготные категории учащихся)**

классы	Кол-во	завтрак	обед	Льготные категории	Всего питаются в школе	%
1-4	31	31	31	0	31	100
5-11	64	0	64	0	64	100

5. Ежедневные меню соответствуют Примерному 10-дневному меню, согласованному Управлением РПН по Республике Калмыкия, по составу и выходу блюд, соответствию рецептуры приготовления блюд, с учётом требуемых для обучающихся поступлений калорийности, белков, жиров, углеводов и микроэлементов, необходимых для их нормального роста и развития (3.09, 8.10, 7.11, 2.12 2020 года) проводила мониторинг соответствия рецептуры приготовления блюд технологическим картам. Нарушений не выявлено.

6. В течение I полугодия с привлечением Комиссии по контролю за организацией и качеством питания были проведены контрольные мероприятия соответствия ежедневного меню Примерному 10-дневному меню (справки от 4.11.2021 года). Нарушений не выявлено.

7. Вопросы организации питания были рассмотрены на Педагогических советах, информационных совещаниях, заседаниях МО классных руководителей, заседаниях Комиссии по контролю за качеством питания (родительский контроль) и совещаниях при директоре.

### **Работа классных руководителей**

Главная работа по воспитанию обучающихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально- психологический климат в коллективе. Они владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

Классные руководители работали в течение года по своим воспитательным системам, в которых отражается деятельность по всем направлениям работы школы:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- работать над сплочением детского коллектива;
- воспитывать уважение к себе и окружающим;
- создавать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;
- формировать здоровый образ жизни;
- развивать ученическое самоуправление;
- совершенствовать систему семейного воспитания;
- повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Хочется отметить хорошую работу классных руководителей с детьми «группы риска».

Привлечение таких учащихся к активному участию в жизни класса и школы приводит к положительным результатам:

Так же ведётся систематическая работа классных руководителей по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма. В соответствии с годовым планом работы школы проводятся следующие мероприятия этого воспитательного блока: инструктажи, беседы, акции, конкурсы, классные часы и т.д. Ведётся журнал по учету занятий по ПДД. На протяжении нескольких лет нарушений ПДД обучающимися школы не зарегистрировано.

Так же классными руководителями, в соответствии с планом работы, проводились классные родительские собрания, тестирование и анкетирование родителей, совместные рейды по профилактике правонарушений.

За 2021 год прошло четыре заседания ШМО классных руководителей, на которых рассматривались следующие темы:

- ❖ «Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы» (*выступления по темам самообразования классных руководителей*)
- ❖ «Роль классного руководителя в становлении коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика» (*создание методической копилки классного руководителя, обмен опытом, формирование благоприятного климата в классном коллективе учащихся и родителей.*)
- ❖ «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя» (*организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности*)
- ❖ «Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности». (*традиционные подходы в духовно-нравственном воспитании учащихся, стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся.*)

### **Х. Оценка кадрового состава**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе ведется целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава в его развитии. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. На период самообследования в Школе работает 21 педагогических работников. Из них 17 человек с высшим профессиональным образованием, 4 - со средне-специальным педагогическим образованием. По результатам аттестации 3 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 13 - I категорию, СЗД – 1 педагог, нет аттестации у 4 педагога. Два педагога награждены значком "Отличник народного просвещения" и знаком "Почетный работник общего образования РФ" - 7, «Заслуженный учитель РК» - 2, 13 учителей награждены Почетными грамотами Министерства образования Республики Калмыкия.

Приоритетным направлением деятельности педагогов с целью повышения профессионализма и качества преподавания в Школе является курсовая подготовка:

№	Ф.И.О.	Дата прохождения курсов повышения квалификации
1.	Манджарикова Тамара Нохаевна, заместитель директора по УВР, учитель математики	1. Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования. Предмет «Математика», 2021г. 2. «Цифровые инструменты для решения образовательных задач», 16-18.10.2021г. (КРИПКРО, удостоверение). 3. «Использование оборудования центров «Точка роста» в формировании функциональной грамотности школьников», декабрь 2021г. (КРИПКРО, сертификат).
2.	Мучкаева Гиляна Петровна (учитель истории и обществознания)	1.«Преподавание предметной области «Общественно-научные дисциплины» в условиях реализации ФГОС ОО (Обществознание)», 18.10-12.11.2021г. 2.«ИКТ- грамотность: работа с социальными сетями и

		приложениями на мобильном устройстве», 03-10.01.2021г. (Екатеринбург, удостоверение) 3. «Цифровые инструменты для решения образовательных задач», 23-25.11.2021г. (КРИПКРО, удостоверение).
3.	Горяева Галина Федоровна (учитель ОРКСЭ, библиотекарь)	1. «Библиотека в цифровую эпоху-2021», апрель 2021г (ООО ЦИТ «Аверс», сертификат) 2. «Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности», 01.03.-26.03.2021г. (Москва, удостоверение) 3. «Педагог-библиотекарь в образовательно-воспитательной среде школы в условиях ФГОС», 08.10-12.11.2021г. (КРИПКРО, удостоверение).
4.	Якшаева Байр Дорджиевна (учитель географии, биологии)	1. Вектор трансформации образования общеобразовательных организаций сельских территорий и малых городов, 30.10.2020г. (Национальный проект России, сертификат) 2. «Кванториум», «IT-КУБ», «Точка Роста»: инфраструктура нацпроекта «Образование» для развития способностей и талантов детей», 19-21.10.2021г., сертификат 3. «Использование оборудования центров «Точка роста», «Кванториум» для реализации образовательных программ естественнонаучной направленности», 28.10.2021 (КРИПКРО, сертификат) 4. «Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по биологии в рамках естественно- научного направленности», 25.05.-25.06.2021г. (г. Москва, удостоверение). 5. «Использование оборудования центров «Точка роста» в формировании функциональной грамотности школьников», декабрь 2021г. (КРИПКРО, сертификат).
5.	Годжурова Данара Александровна (учитель начальных классов)	«Цифровые инструменты для решения образовательных задач», 16-18.11.2021г. (КРИПКРО, удостоверение).
6.	Доткиева Алтн Викторовна (учитель химии)	«Интеграция основного и дополнительного образования детей в условиях Центров «Точка роста», «Кванториум», 23.11.-26.11.2021г. (КРИПКРО, удостоверение).
7.	Очирова Лариса Халгаевна (учитель математики)	1. Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования. Предмет «Математика», 2020г.
8.	Будиева Татьяна Федоровна (учитель биологии, технологии, ИЗО)	1. «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по общеобразовательным программам среднего общего образования. Предмет «Биология», март 2021г. 2. «Современные технологии арт-педагогики в образовании», август 2021г. (ОУ Фонд «Педагогический

		<p>университет «Первое сентября», удостоверение).</p> <p>3. «Развитие финансовой грамотности школьников в условиях реализации ФГОС», 05.04.-11.05.2021г. (Москва, удостоверение).</p> <p>4.«Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по биологии в рамках естественно- научного направления», 25.05.-25.06.2021г. (г. Москва, удостоверение)).</p> <p>5. «Использование оборудования центров «Точка роста» в формировании функциональной грамотности школьников», декабрь 2021г. (КРИПКРО, сертификат).</p>
9.	Какишев Виктор Очирович (учитель физики, информатики, астрономии)	«Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по физике в рамках естественно- научного направления», 16.08.-16.10.2021г. (г. Москва, удостоверение)).
10.	Эрдниева Эльза Петровна (учитель калмыцкого языка и литературы)	<p>1. «Родной язык в поликультурном образовательном пространстве: современные технологии и эффективные практики. Концепция, структура и содержание УМК «Уйыр»», 05.04.-28.04.2021г. (КРИПКРО, удостоверение).</p> <p>2. «Реализация компетентного подхода в преподавании калмыцкого языка и литературы в свете ФГОС и Государственных образовательных стандартов по калмыцкому языку и литературе», 08.11-26.11.2021г. (КРИПКРО, удостоверение).</p>
11.	Сангаджиева Марина Ивановна (учитель русского языка и литературы)	«Цифровые инструменты для решения образовательных задач», 2021г. (КРИПКРО, удостоверение)

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над индивидуальной методической темой, используя элементы современных образовательных технологий, работают в режиме инновации.

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории.

Вывод: курсовую подготовку в 2021 году прошли 11 педагогов (52%) по 26 темам; кадровые условия, созданные в образовательной организации, позволяют достигать планируемых результатов и обеспечивают качество образования на уровнях НОО, ООУ, СОО.

## **XI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения за 2021 год**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6516 ед.;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 5 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4101 ед.

**Состав фонда и его использование:**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось 2021 год	Электронные образовательные ресурсы
1	Учебная	4101	1758	
2	Педагогическая	313	16	
3	Художественная	1998	290	
4	Справочная	59	30	
5	Языковедение, литературоведение	12		
6	Естественно-научная	11		
7	Техническая	9		
8	Общественно-политическая	13		

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – \_\_125\_\_ дисков; сетевые образовательные ресурсы \_\_0\_\_.

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – \_0\_.

Средний уровень посещаемости библиотеки – \_\_18\_\_ человек в день.

Вывод: Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **ХII. Оценка материально-технической базы**

Установлена, пожарная, охранная сигнализации, видеонаблюдение. Вся мебель соответствует СанПиН 2.1.2.2645-10. Благоустроена территория. На территории ОУ выделены следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная. Оборудование физкультурно-спортивной зоны обеспечивает выполнение программ учебного предмета "Физическая культура", а также проведение секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий. Выделена на территории игровая зона. В здании имеется спортивный, оборудован необходимым спортивным инвентарём для реализации образовательной программы по физической культуре.

Материально – техническое оснащение на 1.01.2021 – 31.12.2021 г.:

№ пп	Образовательные учреждения	(кол-во)
1	Графический планшет Bamboo Pen Bamboo Scriber Графический планшет Bamboo Pen Bamboo Scribe	2
2	Интерактивная доска	4
3	Компьютеры в сборе для учащихся в комплекте	18
4	Многофункциональное устройство	7
5	Мониторы АОС с 205 OSDA	12
6	Ноутбук 2021	3
7	Ноутбук Asus K 50 C	1
8	Компьютер мобильный педагога (ноутбук)	1
9	Проекторы	6
10	Система тестирования качества знаний	2

11	Цифровая видеокамера Samsyng НМХ-F90	1
12	Цифровая лаборатория по биологии	3
13	Цифровая лаборатория по химии	3
14	Цифровая лаборатория по физике	3
15	Цифровая фотокамера Panasonic DMC-C1	1
16	Четырехосевой учебный робот-манипулятор с модул.сменными насадками	1
17	Шв.маш.ASTRALUX SR-37	2
18	Доска классная	14
19	Кабинет технологии	1
20	Кабинет физики	1
21	Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков	1
22	Образовательный набор по механике, механике и робототехнике	1
23	Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов.	1
24	Цифровой фотоаппарат NIKON CoolPix B500	1
25	Коврик теплоизоляционный	5
26	козел гимнастический	
27	Компас жидкостный	7
28	контейнер для БО с крышкой	
29	Конус Perform Better	5
30	кушетка для массажа КММ-01 МСК	
31	Мат гимнастический Kivar Sport	4
32	Медицинский шкаф ШМ 2-х створчатый металл-стекло	
33	морозильная камера млк-250	
34	Мяч для метания Sprinter	10
35	Мяч набивной Kivar Sport	2
36	наездники	1
37	палатка туристическая 3-х местная	1
38	Палатка туристская с тентом(каркасно-дуговая) 4 мест.	5
39	Палочка эстафетная	1
40	Планка для прыжков в высоту	1
41	плита ВЕКО	1
42	производств.стол(для сыра и готов.прод)СР-2	1
43	разделочный стол	1
44	ростомер	1
45	Рюкзак туристический	6
46	Секундомер Sprinter	1
47	силовая станция	1
48	Скамейка гимнастическая Kivar Sport	6
49	скамья для жима	1
50	скамья для тренировки	1
51	скелет человека на штативе	1
52	Спортивное оборудование: Велотренажер	1
53	Спортивное оборудование: лук в комплекте	1
54	Спортивное оборудование: шведская стенка	1
55	Спортивное оборудование:канат для перетяжки	1
56	Спортивный комплекс №1	1
57	стеллаж открытый для посуды СКТ-1200-Э	1

58	стенка гимнастическая шведская 800*500*60мм	1
59	стенка гимнастическая шведская 800*500*60мм	1
60	стенка гимнастическая шведская 800*500*60мм	1
61	стенка гимнастическая шведская 800*500*60мм	1
62	Стойка для прыжков в высоту	1
63	Тренажер "Гребная тяга"	1
64	Тренажер "Жим горизонтальный"	1
65	Тренажер "Твистер"	1
66	Тренажер "Шаговый"	1
67	Холодильник 2-х камерный бытовой СК 01.07	1
68	холодильник ВИКО	1
69	Штанга легкоатлетическая	1
70	эл.плита 4-х конф. с дух. э-б чшб-4-5	1

Образовательное учреждение имеет: обеденный зал на 48 посадочных мест; зал приготовления пищи; складскими и подсобными помещениями; современным технологическим оборудованием.

Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в Школе имеется кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация (АПС), прибор для вывода сигнала на центральный пульт управления ЧС, во всех кабинетах повышенной опасности имеются средства пожаротушения, аптечки для оказания первой медицинской помощи, информационные стенды в вестибюлях Школы по профилактике ДТП, противопожарной, антитеррористической безопасности, гражданской обороны.

### **ХIII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В образовательной организации создана система внутренней оценки качества образования - ВСОКО.

Целями системы оценки качества образования в МКОУ «Алцынхутинская СОШ им. Г.О. Рокчинского» являются:

- создание единой системы ВСОКО, обеспечивающей отслеживание динамики количественных (качественных) показателей успешности образовательной деятельности, определение степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральному компоненту государственного образовательного стандарта и (или) потребностям учащихся;
- своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования; оперативная оценка деятельности и ее конечных целей, выявление причин несоответствия показателей прогнозируемым;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

**Ожидаемые результаты:** оптимизация работы администрации, координация действий при проведении ВСОКО; обеспечение целостного объективного представления о качественных и количественных характеристиках обучающихся, педагогов, класса(ов), школы в целом; улучшение результатов образовательной деятельности.

**Задачами** системы оценки качества образования в школе являются:

- сформировать единые критерии оценки качества образования и подходы к его измерению;
- повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;
- оценить качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;



- провести системный и сравнительный анализ качества образовательных услуг, предоставляемым образовательным учреждением;
- обеспечить условия для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса;
- выявить факторы, влияющие на качество образования;
- содействовать повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Достижение поставленной цели требует построения системы оценки качества образования в школе на основе следующих **принципов**:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- прогностичности полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Объекты

- деятельность образовательной организации (содержание, качество подготовки обучающихся, воспитательная работа, профессионализм и квалификация педагогических работников)
- **Предмет оценки:**
  - качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
  - качество условий образовательной деятельности (качество основных общеобразовательных программ, принятых и реализуемых в образовательном учреждении; качество условий реализации образовательных программ);
  - эффективность управления образованием.

#### **XIV. Результаты независимой оценки качества условий образовательной деятельности МКОУ «Алцынхутинская СОШ им. Г.О. Рокчинского»**

В 2021 году в целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации осуществлена независимая оценка качества условий образовательной деятельности МКОУ «Алцынхутинская СОШ им. Г.О. Рокчинского», экспертная оценка проведена Обществом с ограниченной ответственностью «Лаборатория диагностики и развития социальных систем».

Источники и методы сбора информации о качестве условий образовательной деятельности были определены: официальный сайт образовательной организации; информационные стенды в помещениях образовательной организации; мнение получателей услуг о качестве условий оказания услуг; здания и помещения в образовательной организации.

Методы сбора информации: анализ официального сайта и информационных стендов образовательной организации; изучение условий оказания услуг образовательной организации (наблюдение, контрольная закупка, посещение образовательной организации), в том числе условий для инвалидов; анкетирование, интервьюирование, интернет-опрос получателей образовательных услуг.

Вывод: в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МКОУ «Алцынхутинская СОШ им. Г.О. Рокчинского» решен ряд задач, а именно: выявлена удовлетворенность получателей муниципальных услуг в сфере образования, как компонента общей оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательной организации; проведена оценка образовательной среды, открытости и доступности информации об образовательной организации и работы механизма обратной

связи, как компонентов общей оценки качества условий осуществления образовательной деятельности муниципальных образовательных организаций; предложены рекомендации по повышению качества работы образовательных организаций - участников независимой оценки.

### **XV. Анализ показателей деятельности организации**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	95 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	31 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	52 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	39/ 40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (проф.)	38
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому	0

	языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	34/36%
1.19.1	Регионального уровня	14/15%
1.19.2	Федерального уровня	9/ 9%
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	6/6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	6/6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17/81%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16/76%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/19%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0
1.29.1	Высшая	3/14%
1.29.2	Первая	14/67%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.30.1	До 5 лет	2
1.30.2	Свыше 30 лет	10
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/ 0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/ 48%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-	21 чел/ 100 %

	хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/67%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	11/12%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	18 кв. м

Вывод: анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.