

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Администрация Кетченеровского районного муниципального образования

МКОУ "Алцынхутинская СОШ им. Г.О. Рокчинского"


РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей начальных
классов


Санджиева В.Т.
Протокол №1
от «26» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора школы
по УВР


Манджарикова Т.Н.
«27» 08 [2024] г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Лиджиева М.И.
Приказ № 117
от «28» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5904189)

учебного предмета Родной язык (калмыцкий)

для обучающихся 1 - 4 классов

п. Алцынхута, 2024г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В программе по родному (калмыцкому) языку реализуется коммуникативно-ориентированный метод, направленный на формирование умений и навыков практического владения калмыцким языком (восприятие калмыцкой речи, её воспроизведение в устной и письменной форме) и организацию образовательного процесса в условиях отсутствия языковой среды.

Для обучающихся 1 класса программа по родному (калмыцкому) языку включает в себя знакомство с главными героями учебника, обучение приветствию и умение назвать свое имя по буквам, а также знакомство с государственной символикой Республики Калмыкия.

Изучение калмыцкого языка с 1 класса направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи.

В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку.

Изучаемые слова и грамматические формы делятся по темам. Такой принцип деления слов по темам, тесно связан с использованием наглядного пособия. Каждый грамматический приём объясняется на основе изученных слов. На каждом уроке используется аудирование для развития речи обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА [[Родной язык (калмыцкий)]]

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей.

Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем.

Первоначальное представление о тексте. Понимание текста при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании. Предмет и называющее его слово.

Слова, отвечающие на вопросы «Кен?» («кто?») и «Юн?» («что?»). Слова, обозначающие действия. Общее понятие о слове и предложении.

Учебный диалог на заданные темы и ситуации.

Составление небольших рассказов повествовательного характера из серии сюжетных картинок, занятий, наблюдений.

Речевой этикет. Этикетные слова калмыцкого языка (приветствие – «Мендвт»),

«Менд!» («Здравствуй!» («Привет»)), прощание – «Сэн бээтн!» («До свидания!») и

другие). Интонация вопросительного предложения.

Слово и предложение.

Наблюдение за значением слова. Слова с близким и противоположным значением.

Роль слова в общении, его функция. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.

Слово и словосочетание.

Восприятие слова как объекта изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Оформление предложений при письме. Чтение предложений с различной интонацией. Отработка навыков интонирования.

Счёт от 1 до 10. Числительные: количественные, порядковые, числительные, обозначающие возраст кого-либо.

Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности и количества звуков в слове. Характеристика звуков речи с использованием схемы. Соотнесение изучаемых звуков родного (калмыцкого) языка со звуками русского языка. Звуки, передаваемые буквами а – ә, у – ү, о – ө.

Различение гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных.

Специфические звуки калмыцкого языка [ä], [ö], [ÿ], [гъ], [дж], [нъ].

Слог как минимальная единица произношения. Деление слов на слоги.

Количество слогов в слове. Чтение слов по слогам.

Развитие речи. Речь как основная форма общения между людьми. Речь устная и письменная: основные отличия. Слово как единица речи. Роль слова в речи. Предложение и текст как единицы речи (ознакомление).

Заголовок текста. Составление собственного текста.

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение.

Ситуации устного общения («Таньлдлһн» («Знакомство»), «Теңгрин бээдл» («Погода»), «Мини өрк-бүл» («Моя семья»), «Мини гер» («Мой дом»).

Чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи.

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения

(приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА [Родной (калмыцкий) язык]

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, чувства патриотизма, любви и уважения к калмыцкому языку и ценностям отечественной культуры;
- развитие эмоционального восприятия художественного произведения, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;

развитие и совершенствование калмыцкой устной и письменной речи учащихся

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА [[Родной (калмыцкий)язык]] В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Родной язык(калмыцкий)» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения. На изучение предмета «Родной язык(калмыцкий)» в 1-х классах отводится 1 час в неделю, 33 часа в год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Родной (калмыцкий) язык **1 КЛАСС**

Обучающиеся изучают калмыцкий язык по УМК «Үйнр». Экспериментальное учебное пособие, 1 класс. Для общеобразовательных учреждений РК. В двух частях. Авторы: Г.Б.Бакланова, Б.Э.Корнусова, Н.Х. Санджи-Горяева. – Элиста: АУ РК «РИА «Калмыкия», 2015 г.

Данная учебный курс состоит из трех разделов:

1 раздел. «Зун күүнэ чирэ үзхэр нег күүнэ нер сур» – 11 ч.

Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета), имя, возраст, мои любимые занятия, виды спорта и спортивные игры.

2 раздел. «Сурһуль –ухани булг» – 11 ч.

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Любимый урок. Части тела.

3 раздел. «Садта күн – салата модн» – 11ч.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Профессия родителей. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые личностные результаты:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, к ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми;
- осознание эстетической ценности калмыцкого языка и литературы, уважительное отношение к родному языку, гордость за него, стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве.

Планируемые метапредметные результаты:

- Владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения);
- овладение приемами отбора и систематизации материала;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст;
- умение создавать устные и письменные тексты, излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа литературных произведений на межпредметном уровне;

Планируемые предметные результаты:

Предметными результатами изучения калмыцкого языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах калмыцкого языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере (т.е. во владении калмыцким языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение.

Обучение диалогической форме речи направлено на развитие у обучающихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос,

диалог– обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение монологической форме речи – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. Монологической и диалогической формам речи обучающиеся обучаются с помощью высказываний по образцам. Упражнения на этих уроках направлены на трансформацию и комбинирование усвоенного на предыдущих уроках материала в новых ситуациях. Опоры для обучающихся предлагаются в зависимости от уровня их подготовленности. Обучающиеся учатся работать в парах и группах.

В аудировании обучающиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Обучающиеся также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих их возрасту, выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.

В чтении обучающиеся учатся читать тексты разного типа с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания.

В письме обучающиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	«Зун күүнэ чирэ үзхэр, нег күүнэ нер сур» («Чем видеть в лицо сто человек, лучше спроси имя одного»)	11			
2	«Сурһуль – ухани булг» («Учеба - источник знаний»)	11			
3	«Садта күн – салата модн» («Человек с многочисленной роднёй, что ветвистое дерево»)	11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Как тебя зовут?	1			11.09.2024	
2	Кто это? Что это?	1			18.09.2024	
3	Сколько человек в твоём классе?	1			25.09.2024	
4	Что ты делаешь?	1			02.10.2024	
5	Какая сегодня погода?	1			09.10.2024	
6	Ты знаешь калмыцкие буквы?	1			16.10.2024	
7	Это долгие или краткие гласные?	1			23.10.2024	
8	Как он выглядит?	1			06.11.2024	
9	Что нарисовано? Как выглядит?	1			13.11.2024	
10	Чей это портфель?	1			20.11.2024	

11	Где находится мой портфель?	1			27.11.2024	
12	Что ты делаешь на уроке математики?	1			04.12.2024	
13	Какая это гласная буква?	1			11.12.2024	
14	Гармония гласных	1			18.12.2024	
15	Что ты делаешь на перемене?	1			25.12.2024	
16	Сколько человек в твоей семье?	1			15.01.2025	
17	Сколько лет твоему дедушке?	1			22.01.2025	
18	Профессия твоего папы?	1			29.01.2025	
19	Где кошка?	1			05.02.2025	
20	Что есть на кухне?	1			12.02.2025	
21	Что растет в твоём дворе?	1			26.02.2025	
22	Ты помогаешь дома?	1			05.03.2025	
23	Ты помогаешь дома?	1			12.03.2025	
24	Повторение пройденного материала	1				

					19.03.2025	
25	Кто звонит?	1			02.04.2025	
26	Семья Хонгора	1			09.04.2025	
27	Какие гласные обозначают два звука?	1			16.04.2025	
28	Какие гласные обозначают два звука?	1			23.04.2025	
29	Что ты знаешь о гласных буквах?	1			30.04.2025	
30	Что ты знаешь о гласных буквах?	1			07.05.2025	
31	Проверочная работа.	1	1		14.05.2025	
32	Что ты выучил?)	1			21.05.2025	
33	Повторение пройденного материала	1			21.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	1	0		

