

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

АЛЦЫНХУТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ИМЕНИ Г.О.РОКЧИНСКОГО

<p>«Рассмотрено» На заседании МО учителей начальных классов от 19 августа 2019 года _____ /Годжурова Д.А./ _____ протокол № 1</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР _____ Манджарикова Т.Н «28» августа 2019 года</p>	<p>«Утверждаю» Директор МКОУ «Алцынхутинская СОШ им.Г.О.Рокчинского» _____ /В.О.Какишев/ Приказ № 124 «30 » августа 2019 г.</p>
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ, 1 класс**

Учитель: Санжиева З.Ц.

Учитель нач.классов, 1 КК

2019-2020 уч.год

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

**Целями** изучения предмета в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

#### **Общая характеристика курса**

Программа направлена на реализацию основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **Содержание учебного предмета, курса.**

Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

### **Место курса в учебном плане**

**В 1 классе — 69ч.** (3 ч в неделю, 33 учебные недели)

Добукварный период (подготовительный) – 12ч.

Букварный период (основной) - 49ч.

Послебукварный (заключительный) 8ч.

Тематическое планирование по обучению грамоте (азбука)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			плановая	фактич.
<b>Добукварный период. 12 часов</b>				
1	«Азбука» — первая учебная книга. Речь устная и письменная. (с.3 - 5)	1		
2	Речь устная и письменная. Предложение и слово. (с. 6 — 7).	1		
3	Слово и слог. (с. 8- 9).	1		
4	Слог. Ударение. (с. 10-11)	1		
5	Звуки в окружающем мире. (с.12-13)	1		
6	Звуки в словах. Деление слова на слоги. (с 14-15)	1		
7	Как образуется слог. Слог-слияние. (с. 16 — 17).	1		
8	Звук [ а], буквы А, а. (с. 20- 23).	1		
9	Звук [ о], буквы О, о. (с. 24- 27).	1		
10	Звук [ и], буквы И, и. (с.28 — 31).	1		
11	Звук [ ы], буква ы. (с. 32 — 35).	1		
12	Звук [ у], буквы У, у. (с. 36- 37).	1		
<b>Букварный период. 49 ч.</b>				
13	Согласные звуки [н], [н'], буквы <i>Н, н.</i> <i>Стр.40-43</i>	1		
14	Согласные звуки [н], [н'], буквы <i>Н, н.</i> <i>Стр.40-43</i>	1		
15	Согласные звуки [с], [с'], буквы <i>С, с.</i> <i>Стр.44-47</i>	1		
16	Согласные звуки [с], [с'], буквы <i>С, с.</i> <i>Стр.44-47</i>	1		
17	Согласные звуки [к], [к'], буквы <i>К, к.</i> <i>Стр.48-51</i>	1		
18	Согласные звуки [к], [к'], буквы <i>К, к.</i> <i>Стр.48-51</i>	1		
19	Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т.</i> <i>Стр.52-57</i>	1		
20	Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т.</i> <i>Стр.52-57</i>	1		
21	Согласные звуки [л], [л'], буквы <i>Л, л.</i> <i>Стр.58-63</i>	1		

22	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. Стр.58-63	1		
23	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Стр.64-67	1		
24	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Стр.64-67	1		
25	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Стр.68-71	1		
26	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Стр.68-71	1		
27	Гласные буквы Е, е. Стр.72-77	1		
28	Гласные буквы Е, е. Стр.72-77	1		
29	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. Стр.78-83	1		
30	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. Стр.78-83	1		
31	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Стр.84-89	1		
32	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Стр.84-89	1		
33	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами з и с. Стр.90-95	1		
34	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами з и с. Стр.90-95	1		
35	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. Стр.96-103	1		
36	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. Стр.96-103	1		
37	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Стр.104-107	1		
38	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т. Стр.108-109	1		
39	Гласные буквы Я, я. Стр.110-117	1		
40	Гласные буквы Я, я. Стр.110-117	1		
41	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. Стр.118-123	1		

42	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Стр. 4-9	1		
43	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Стр. 4-9	1		
44	Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Стр.10-15	1		
45	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши. Стр.16-23	1		
46	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши. Стр.16-23	1		
47	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш]. Стр.24-29	1		
48	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш]. Стр.24-29	1		
49	Гласные буквы Ё, ё. Стр.30-33	1		
50	Звук [й], буквы Й, й. Стр.34-37	1		
51	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Стр.38-45	1		
52	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Стр.38-45	1		
53	Гласные буквы Ю, ю. Стр.46-49	1		
54	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Стр.50-55	1		
55	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Стр.50-55	1		
56	Гласный звук [э], буквы Э, э. Стр.56-61	1		
57	Гласный звук [э], буквы Э, э. Стр.56-61	1		
58	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ. Стр.62-69	1		

59	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы <i>Щ, щ</i> . Стр.62-69	1		
60	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы <i>Ф, ф</i> <i>Стр.70-73</i>	1		
61	Мягкий и твёрдый разделительные знаки. Русский алфавит Стр.74-81	1		

Послебукварный период. 8 часов

62	Как хорошо уметь читать. <i>Е. Чарушин</i> . Как мальчик Женя научился говорить букву «р». Стр.82-85	1		
63	Одна у человека мать; одна и родина. <i>К. Ушинский</i> . Наше Отечество. <i>В. Крупин</i> . Первоучители словенские. Стр.86-89	1		
64	<i>В. Крупин</i> . Первый букварь. <i>А.С. Пушкин</i> . Сказки. Выставка книг Стр.90-93	1		
65	<i>Л.Н. Толстой</i> и <i>К.Д Ушинский</i> . Рассказы для детей. <i>К.И. Чуковский</i> . Телефон. Инсценирование стихотворения. Путаница. Стр.94-97	1		
66	<i>В.В. Бианки</i> . Первая охота. <i>С.Я. Маршак</i> . Угомон. Дважды два. Приёмы заучивания стихотворений наизусть Стр.98-101	1		
67	<i>М.М. Пришвин</i> . Предмайское утро. Знакомство с текстом описанием. Дополнение текста — описания. Глоток молока. Герой рассказа. Рассказ о герое рассказа Стр.102-103	1		
68	Стихи А. Барто, Б.Заходера, В.Берестова, С. Михалкова Стр.104-108	1		
69	Проект: «Живая Азбука» Наши достижения. Планируемые результаты изучения Стр. 109-111	1		
	Итого:	69 ч.		

