

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

АЛЦЫНХУТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ИМЕНИ Г.О.РОКЧИНСКОГО

<p>«Рассмотрено» На заседании МО учителей начальных классов от 19 августа 2019 года протокол № 1  Годжурова Д.А./</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР  Манджарикова Т.Н «28» августа 2019 года</p>	<p>«Утверждаю» Директор МКОУ «Алцынхутинская СОШ им.Г.О.Рокчинского»  /В.О.Какишев/ Приказ № 124 «30 » августа 2019 г.</p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Математика, 1 класс

Учитель: Санжиева З.Ц.

Учитель нач.классов, 1 КК

2019-2020 уч.год

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика».

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

Математическое развитие младших школьников.

Формирование системы начальных математических знаний.

Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения; развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей; воспитание стремления к расширению математических знаний;

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Общая характеристика курса

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, ширина), единицами измерения (сантиметр, дециметр, килограмм) и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с пустым окошечком).

Особое место занимают текстовые задачи. Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник).

На уроке происходит формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности.

Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности.

Требования к результатам:

Личностные результаты: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметные результаты: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи; умение моделировать - решать учебные задачи с

помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметные результаты: у обучающихся формируется представление о числах как результате счёта и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся выполнять устно арифметические действия с числами, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся в процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 1 класса

Учащиеся должны знать:

названия и последовательность чисел от 1 до 20 и обратно;
названия и обозначение действий сложения и вычитания;
наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;
названия единиц величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр.

Учащиеся должны уметь:

читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20;
складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток;
складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания;
находить значение числового выражения в 1, 2 действия на сложение и вычитание (без скобок);
решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
практически измерять величины: длину, массу, вместимость;
чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка.

Учащиеся должны различать:

текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;
геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм); вместимости (литр).

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания).

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения.

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения (больше на..., меньше на...).

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник.

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр).

Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в 1 классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 132 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Дата	
			плановая	факт.

1	Учебник математики. Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	1		
2	Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа)	1		
3	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)	1		
4	Столько же. Больше. Меньше.	1		
5,6	На сколько больше? На сколько меньше?	2		
7	Закрепление пройденного материала. «Странички для любознательных»: сравнение по цвету, форме, размеру.	1		
8	Закрепление пройденного материала. Что узнали. Чему научились.	1		
9	Понятия: Много. Один. Число и цифра 1.	1		
10	Число и цифра 2. Как получить число 2.	1		
11	Число и цифра 3. Как получить число 3.	1		
12	Знаки « + » (прибавить), « - » (вычесть), « = » (получится)	1		
13	Число и цифра 4.	1		
14	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1		
15	Число и цифра 5.	1		
16	Числа от 1 до 5: получение, запись, сравнение, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5. (из двух слагаемых).	1		
17	«Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, составленных из предметов, геометрических фигур; знакомство с «Вычислительной машиной».	1		
18	Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	1		
19	Ломаная линия. Звено, вершина ломаной.	1		
20	Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5.	1		
21	Знаки сравнения $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно).	1		
22	Равенство. Неравенство.	1		
23	Многоугольник.	1		
24	Числа и цифры 6, 7. Письмо цифры 6.	1		
25	Числа и цифры 6, 7. Письмо цифры 7.	1		
26	Числа и цифры 8, 9. Письмо цифры 8.	1		

27	Числа и цифры 8, 9. Письмо цифры 9.	1		
28	Число 10. Запись числа 10.	1		
29	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».	1		
30	Наши проекты. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках», с источниками информации.	1		
31	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1		
32	Увеличить на ... Уменьшить на ...	1		
33	Число 0.	1		
34	Сложение и вычитание с числом 0.	1		
35	«Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: знакомство с элементами и языком логики высказываний; определение правила, по которому составлен узор, работа на «Вычислительной машине».	1		
36	Что узнали. Чему научились.	1		
37	Защита проектов.	1		
38	Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$.	1		
39	Сложение и вычитание вида: $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$.	1		
40	Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$.	1		
41	Слагаемые. Сумма.	1		
42	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по рисункам.	1		
43	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку.	1		
44	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1		
45	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1		
46	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1		
47	«Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера	1		
48	Что узнали. Чему научились	1		
49	«Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и	1		

	поискового характера			
50	Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$.	1		
51	Прибавление и вычитание числа 3.	1		
52	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	1		
53	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1		
54	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1		
55, 56	Закрепление. Решение задач.	2		
57, 58	Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице.	2		
59	«Странички для любознательных»	1		
60, 61	Что узнали. Чему научились.	2		
62	«Проверим себя и оценим свои достижения»	1		
63	Проверочная работа	1		
64	Закрепление изученного.	1		
65	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	1		
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1		
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1		
68	Сложение и вычитание вида $\square + 4, \square - 4$. Приемы вычислений.	1		
69	Закрепление изученного.	1		
70, 71	Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше?	2		
72	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1		
73	Решение задач.	1		
74	Перестановка слагаемых.	1		
75	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	1		
76	Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	1		
77	Состав чисел пределах 10. Решение задач.	1		
78, 79	Закрепление изученного. Решение задач.	2		
80	Что узнали. Чему научились.	1		
81	Закрепление изученного. Проверка знаний.	1		

82	Связь между суммой и слагаемыми.	1		
83	Связь между суммой и слагаемыми.	1		
84	Решение задач. Подготовка к решению задач в 2 действия.	1		
85	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1		
86	Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$.	1		
87	Закрепление приема вычислений вида $6 - \square$, $7 - \square$. Решение задач.	1		
88	Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$.	1		
89	Закрепление приема вычислений вида $8 - \square$, $9 - \square$. Решение задач.	1		
90	Вычитание вида $10 - \square$. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1		
91	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
92	Килограмм.	1		
93	Литр.	1		
94	Что узнали. Чему научились.	1		
95	Проверочная работа.	1		
96	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	1		
97	Образование чисел второго десятка.	1		
98	Запись и чтение чисел второго десятка.	1		
99	Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра.	1		
100	Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	1		
101	Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20.	1		
102	«Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: сравнение фигур	1		
103	Что узнали. Чему научились.	1		
104	Проверочная работа.	1		
105	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1		
106	Решение задач. Подготовка к решению задач в 2 действия.	2		
107				
108	Решение задач в 2 действия.	1		
109	Решение задач в 2 действия.	1		
110	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1		
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$, $\square + 3$.	1		
112	Сложение однозначных чисел с переходом через	1		

	десяток вида $\square + 4$.			
113	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$.	1		
114	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$.	1		
115	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$.	1		
116	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$.	1		
117 118	Таблица сложения.	2		
119	«Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи логического характера, узоры, работа на «Вычислительной машине» и др.	1		
120	Что узнали. Чему научились.	1		
121	Общий прием вычитания с переходом через десяток.	1		
122	Вычитания вида $11 - \square$.	1		
123	Вычитания вида $12 - \square$.	1		
124	Вычитания вида $13 - \square$.	1		
125	Вычитания вида $14 - \square$.	1		
126	Вычитания вида $15 - \square$.	1		
127	Вычитания вида $16 - \square$.	1		
128	Вычитания вида $17 - \square, 18 - \square$.	1		
129	Закрепление изученного.	1		
130	Что узнали. Чему научились.	1		
131	Наши проекты. Знакомство с проектом «Математика вокруг нас. Цвет, размер, форма. Узоры и орнаменты»	1		
132	Итоговое повторение. Контроль и учет знаний.	1		
	Итого:	132 ч.		

