

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Алцынхутинская средняя общеобразовательная школа имени Г.О. Рокчинского»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **география, 9 класс**

Якшаева Б.Д.  
учитель географии, ВКК

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 17 декабря 2010г. № 1897;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897».

Примерной программы по учебному предмету География 5-9 классы (Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения.)

Используемый УМК География. География России: Население и хозяйство. включает в себя учебник для общеобразовательных учреждений (авторы В.П. Дронов, В.Я. Ром), книгу для учителя и атлас. **Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуальноличностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; □ осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; – гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты (9 класс):

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

*Познавательные УУД:*

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий (9 класс):
  - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
  - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
  - осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
  - обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
  - создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
  - представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
  - преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
  - понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
  - самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности; П уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

*Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:*

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности. *Коммуникативные УУД:*
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.*

**Предметными результатами программы по географии являются:**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
  - объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
  - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
  - объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
  - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
  - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
  - прогнозировать особенности развития географических систем;
  - прогнозировать изменения в географии деятельности;
  - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
  - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
  - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
  - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **РАЗДЕЛ 1. Место России в мире. (4 часа)**

Территория и акватория страны. Морские и сухопутные границы. Россия на политической карте. История освоения и заселения территории России.

### **РАЗДЕЛ 2. Население Российской Федерации. (6 часов)**

Человеческий потенциал страны. Численность населения. Особенности воспроизводства. Половой и возрастной состав. Народы и религии. Особенности расселения. Миграции. Трудовые ресурсы.

### **РАЗДЕЛ 3. Географические особенности экономики России. (3 часа)**

Особенности развития хозяйства России. Условия и факторы размещения предприятий. Отраслевая структура хозяйства.

### **РАЗДЕЛ 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география. (24 часа)**

Отраслевая структура хозяйства. ТЭК. Металлургия. Машиностроение. ВПК. Химическая промышленность. Лесная промышленность. АПК. Пищевая промышленность. Легкая промышленность. Транспорт. Непроизводственная сфера.

## РАЗДЕЛ 5. Регионы России (26 часов).

Общая экономико-географическая характеристика районов: Центральный район, СевероЗападный район, ЦЧР, Европейский Север, Поволжье, Кавказ, Урал, Западно - Сибирский, Восточно - Сибирский, Дальний Восток.

## РАЗДЕЛ 6. Экология и география РК. (7 часов).

ЭГП. Население республики. Национальный состав. Коренное население. Естественное и механическое движение населения. Уровень урбанизации, его причины.

Развитие отдельных отраслей производства. Отрасли специализации. Перспективы развития. Внешние связи РК. Экология и охрана природы. Экологические проблемы.

### Учебно- тематический план

№ раздела	Наименование разделов	Количество учебных часов	Количество практических работ зачетов,
1.	Место России в мире.	4	Практических работ-1
2.	Население Российской Федерации.	6	Контрольных работ-1, Практических работ -2
3.	Географические особенности экономики России.	3	
4.	Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.	24	Контрольных работ-2, Практических работ -6
5.	Региональная часть курса	26	Контрольных работ - 1
6.	Экология и география РК.	7	Контрольных работ-1, Практических работ -2
	Итого:	70	к/р – 5, практических работ - 10

### *Региональный компонент программы*

№ п/п	№ урока	Тема урока	Количество часов
1	64	Особенности ЭГП территории. География своего региона	1
2	65	Население и хозяйственное освоение	1
3	66	Особенности хозяйства. Промышленность	1
4	67	АПК региона	1
5	68	Особенности транспорта	1
6	68	Города	1
7	70	Социально-географические проблемы региона	1
			Итого:7ч

### Календарно - тематическое планирование

№ урока	Тема урока,	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт.
<b>Место России в мире</b>		<b>4ч.</b>		
1	Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации (1ч) Практическая работа №1			
2	Географическое положение и границы России. (1ч) Практическая работа № 2: «Сравнение ГП РФ с другими странами».			
3.	Экономико-и транспортно-географическое геополитическое и эколого-географическое положение России (1ч)			
4	Государственная территория России. (1ч)			
<b>Население РФ.</b>		<b>6 ч.</b>		
5	Исторические особенности заселения и освоения территории России (1ч)			
6	Численность и естественный прирост населения (1ч) Практическая работа № 3 «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России»			
7	Национальный состав населения России (1ч)			
8	Миграция населения Практическая работа № 4 «Характеристика особенностей миграционного движения населения России» (1ч)			
9	Городское и сельское население. Расселение населения. (1ч)			
10	Контрольная работа №1 (входное тестирование) (1ч)			
<b>Географические особенности экономики РФ.</b>		<b>3 ч.</b>		
11	География основных типов экономики на территории России. (1ч)			

12	Проблемы природно-ресурсной основы экономики России (1ч)			
13	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России (1ч)			
<b>Важнейшие МОК России.</b>		<b>24 ч.</b>		
14	Научный комплекс (1ч)			
15	Роль, значение и проблемы развития машиностроения. (1ч)			

16	Факторы размещения отраслей машиностроения (1ч)			
17	География машиностроения Практическая работа № 5 «Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения» (1ч)			
18	Военно-промышленный комплекс (1ч)			
19	Роль, значение и проблемы ТЭК (1ч)			
20	Топливная промышленность Практическая работа № 6 Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам (1ч)			
21	Электроэнергетика России (1ч)			
22	Состав и значение комплексов (1ч)			
23	Металлургический комплекс (1ч)			
24	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия (1ч)			
25	Цветная металлургия (1ч) Практическая работа № 7 Определение по картам главных факторов размещения металлургии меди и алюминия			

26	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность (1ч)			
27	Факторы размещения химических предприятий. (1ч) Практическая работа №8 «Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам»			
28	Лесная промышленность (1ч)			
29	Контрольная работа №2 (промежуточный мониторинг) (1ч)			
30	Состав и значение АПК (1ч)			
31	Земледелие и животноводство			

	Практическая работа № 9 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур» (1ч)			
32	Пищевая и легкая промышленность (1ч)			
33	Состав инфраструктурного комплекса. Роль транспорта. (1ч)			
34	Железнодорожный и автомобильный транспорт (1ч)			
35	Водный и другие виды транспорта. (1ч)			
36	Связь. Сфера обслуживания. (1ч)			
37	Контрольная работа №3 "МОК" (1ч)			
<b>Региональная часть курса</b>		<b>26 ч.</b>		
38	Районирование России (1ч)			
39	Общая характеристика (1ч)			
40	Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы(1ч)			
41	Население и главные черты хозяйства(1ч)			
42	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион (1ч)			
43	Центральная Россия (1ч)			
44	Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы (1ч)			
45	Северо-Западный район (1ч)			
46	Географическое положение, природные условия и ресурсы. (1ч)			
47	Население (1ч)			
48	Хозяйство (1ч)			

49	Географическое положение, природные условия и ресурсы. (1ч)			
50	Население Северного (1ч)			
51	Хозяйство (1ч)			
52	Поволжье: ЭГП, природные условия и ресурсы (1ч)			
53	Население Поволжья (1ч)			
54	Хозяйство Поволжья. (1ч)			
55	Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы (1ч)			
56	Население Урала (1ч)			
57	Хозяйство Урала (1ч)			
58	Западный макрорегион(1ч)			
59	Общая характеристика. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики (1ч)			
60	Западная Сибирь(1ч)			
61	Восточная Сибирь (1ч)			
62	Дальний Восток(1ч)			
63	Контрольная работа №4 (выход) (1ч)			
<b>Экология и география РК</b>		<b>7ч.</b>		
64	ЭГП. Население РК. (1ч)			
65	Экономика РК. (1ч)			
66	Основные производства РК.			
	Практическая работа (1ч)			
67	АПК. Практическая работа (1ч)			
68	Внешние связи РК. (1ч)			
69	Итоговая контрольная работа №5 (1ч)			
70	Экологические проблемы. (1ч)			



