

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Алцынхутинская средняя общеобразовательная школа имени Г.О. Рокчинского»

<p>«Рассмотрено» На заседании МО учителей ЕМЦ от 19 августа 2019 года протокол № 1 /Очирова Л.Х./</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР Манджарикова Т.Н. «28» августа 2019 года</p>	<p>«Утверждаю» Директор МКОУ «Алцынхутинская СОШ им.Г.О.Рокчинского» /В.О.Какишев/ Приказ № 124 «30» августа 2019 г.</p>
---	--	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### биология 11 класс

Якшаева Б.Д.,

учитель географии

и биологии, ВКК

2019 г.

## Пояснительная записка

Тематическое и поурочное планирование разработано на основе программы курса по биологии 11 класса «Общая биология» В.В.Пасечника и др., составленной на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Каменский, А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2010.

Рабочая программа разработана на основе федерального базисного учебного плана для образовательного учреждения РФ, в соответствии с которым на изучение курса биологии выделено в 11 классе – 35 часов (1 час в неделю).

Курс биологии на ступень среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлен на формирование у учащихся знаний о живой природе, ее отличительных признаков – уровневой организации и эволюции поэтому программа сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организаций живой природы.

Основа отбора содержания на базовом уровне составляет культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведения человека, в окружающей среде востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира, ценностных ориентаций, реализующему гуманизацию биологического образования.

Основу структурирования содержания курса биологии в старшей школе на базовом уровне составляет ведущие идеи – отличительные особенности живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные разделы курса: Биология как наука. Методы научного познания; Основы цитологии; Размножение и индивидуальное развитие организмов; Генетика; Основы учения об эволюции; Основы экологии и пр.

Изучение биологии на ступени среднего (полного) общего образования в старшей школе на базовом уровне, направленном на достижение следующих целей:

*освоение знаний* о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); история развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытий в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания; *овладение умениями* обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдение за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; *воспитание* убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения в природной среде, собственному здоровью; уважение к мнению оппонента при обсуждении биологических

проблем; *использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни* для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдения мер профилактики заболеваний.

### **1. Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен: **знать/понимать**

- \* *основные положения* биологических теорий (клеточная; эволюционная теория Ч.Дарвина); учения В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя; закономерностей изменчивости;
- \* *строение биологических объектов*: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- \* *сущность биологических процессов*: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- \* *вклад выдающихся ученых* в развитие биологической науки;
- \* *биологическую терминологию и символику*; **уметь**
- \* *объяснять*: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единства живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
- \* *решать* элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- \* *описывать* особей видов по морфологическому критерию;
- \* *выявлять* приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; \* *сравнивать*: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- \* *анализировать и оценивать* различные гипотезы сущности жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- \* *изучать* изменения в экосистемах на биологических моделях;
- \* *находить* информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- \* соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- \* оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- \* оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

## **2. Содержание учебного курса**

### **1. Основы учения об эволюции (10 ч.)**

История эволюционных идей. *Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина.* Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

### **2. Основы селекции и биотехнологии (4ч.)**

Селекция. *Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.* Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор. Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

### **3. Антропогенез (4 ч.)**

Положение человека в системе животного мира. Основные стадии антропогенеза. Движущие силы антропогенеза. Прародина человека. Расы и их происхождение.

### **4. Основы экологии(12ч.)**

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.

### **5. Эволюция биосферы и человек (4ч.)**

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Эволюция биосферы. Глобальные экологические проблемы и

пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде. Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.

**Резервное время -1 ч.**

### 3. Календарно – тематическое планирование

№ п/п уро ка	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока	
			план	факт
<b>Основы учения об эволюции</b>		<b>10</b>		
1.	Развитие эволюционного учения Ч. Дарвина.			
2.	Вид, его критерии. <b>Лаб.раб.№1 «Описание особей вида по морфологическому критерию»</b>			
3.	Популяция.			
4.	Изменения генофонда популяции. Генетический состав популяции			
5.	Борьба за существование и её формы.			
6.	Естественный отбор и его формы <b>Лаб.раб.№2 «выявление приспособлений у организмов к среде обитания»</b>			
7.	Изолирующие механизмы. Видообразование.			
8.	Макроэволюция ,её доказательства.			
9.	Система растений и животных – отображение эволюции.			
10.	Главные направления эволюции органического мира. <b>Контрольная работа № 1 «Основы учения об эволюции»</b>			

<b>Основы селекции и биотехнологии</b>		4		
1.	Основные методы селекции и биотехнологии.			
2.	Методы селекции растений.			
3.	Методы селекции животных.			
4.	Селекция микроорганизмов. Современное состояние и перспективы биотехнологии			
<b>Антропогенез</b>		4		
1.	Положение человека в системе животного мира			
2..	Основные стадии антропогенеза. <b>Пр.раб №1 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека»</b>			
3.	Движущие силы антропогенеза.			
4.	Прародина человека. Расы и их происхождение. <b>Контрольная работа №2 «Антропогенез»</b>			
<b>Основы экологии</b>		12		
1.	Что изучает экология.			
2.	Среда обитания организмов и её факторы			
3.	Местообитания и экологические ниши.			
4.	Основные типы экологических взаимодействий. Конкурентные взаимодействия			
5.	Основные экологические характеристики популяции. Динамика популяции			
6.	Экологические сообщества			
7.	Структура сообщества. Взаимосвязь организмов в сообществах.			
8.	Пищевые цепи. <b>Пр.раб.№2 «Составление схем передачи веществ и энергии»</b>			
9.	Экологические пирамиды. Экологические сукцессии.			
10.	Влияние загрязнений на живые организмы.			


